

عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش استراتژی های فراشناختی (MCT) بر مشارکت در کلاس درس و پیشرفت تحصیلی دانشجویان علوم پزشکی

محل انتشار:

فصلنامه توسعه آموزش جندی شاپور، دوره 8، شماره 4 (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

عزیزرضا قاسم زاده - عضو هیات علمی، گروه روانشناسی، دانشگاه علمی کاربردی سازمان بهزیستی، تهران، ایران

غلام رضا ثناگوی محرر - عضو هیات علمی، گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی، زاهدان، ایران

سالم جعفری - دانشجوی دکتری، گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی، زاهدان، ایران

علی قوام - دانشجوی دکتری، گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی، زاهدان، ایران

خلاصه مقاله:

استراتژی های فراشناختی از مهم ترین عوامل تاثیر گذار بر مشارکت در کلاس درس و پیشرفت تحصیلی هستند. هدف پژوهش حاضر تعیین اثربخشی آموزش استراتژی های فراشناختی بر مشارکت در کلاس درس و پیشرفت تحصیلی بود. پژوهش حاضر شبه تجربی با طرح پیش آزمون-پس آزمون با گروه گواه بود. جامعه آماری این پژوهش کلیه دانشجویان علوم پزشکی شهید بهشتی دانشکده بهداشت در سال تحصیلی ۹۵-۹۶ بودند که به دلیل مشکلات تحصیلی و مشروطی به مرکز مشاوره دانشگاه ارجاع داده شده بودند. در این تحقیق از روش نمونه گیری هدفمند استفاده شده است. با توجه به ملاک های ورود به پژوهش ۴۰ دانشجو انتخاب و به صورت تصادفی به دو گروه آزمایش (۲۰ دانشجو)، و گواه (۲۰ دانشجو) کاربندی شدند. گروه آزمایش مداخله هفتگی را دریافت کردند. ابزار پژوهش پرسشنامه مشارکت در کلاس ريو (۲۰۱۳) و معدل دانشجویان به عنوان مولفه پیشرفت تحصیلی بود. داده ها با استفاده از آزمون تحلیل کوواریانس تحلیل شد. یافته ها نشان داد که میانگین کل نمرات دانشجویان گروه آزمایش در مشارکت در کلاس درس (۸۰/۱۲۸) در پس آزمون به شکل معناداری از میانگین گروه گواه (۴۰/۸۰) بیشتر است. این تفاوت در تحلیل کوواریانس نیز معنادار شناخته شد ($P=0.01/0$). همچنین در گروه آزمایش میانگین نمرات پس آزمون در پیشرفت تحصیلی (۴۹/۱۴) پس از آموزش استراتژی های فراشناختی به طور معناداری نسبت به میانگین پیش آزمون (۹۰/۱۳) به طور معناداری بیشتر است که این تفاوت در تحلیل کوواریانس نیز معنادار شناخته شد ($P=0.01/0$). نتایج نشان می دهد که مداخله استراتژی فراشناختی باعث افزایش مشارکت در کلاس درس دانشجویان و پیشرفت تحصیلی در آنان می گردد.

کلمات کلیدی:

فراشناخت، مشارکت در کلاس، پیشرفت تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1541467>

