

## عنوان مقاله:

تاثیر آموزش مبتنی بر یادگیری در حد تسلط بر پیشرفت تحصیلی و نگرش دانشجویان روانشناسی نسبت به درس آمار

## محل انتشار:

فصلنامه توسعه آموزش جندی شاپور، دوره 8، شماره 1 (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

## نویسندگان:

مظفر درویشی - دانشجوی دکترای روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات تهران، تهران، ایران.

علی اکبر سیف - عضو هیات علمی، گروه روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات تهران، تهران، ایران.

حسن احدی - عضو هیات علمی، گروه روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات تهران، تهران، ایران.

## خلاصه مقاله:

این پژوهش تاثیر آموزش برای یادگیری در حد تسلط و مقایسه آن با روش های رایج بر پیشرفت تحصیلی و نگرش نسبت به آمار است. پژوهش از نوع نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون - پس آزمون با گروه کنترل و جامعه آماری شامل کلیه دانشجویان روان شناسی است. از طریق روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای چندمرحله ای نمونه ای به حجم ۴۴ نفر انتخاب شد و به طور تصادفی ۲۴ نفر در گروه کنترل و ۲۰ نفر در گروه آزمایش قرار گرفتند. ابتدا نمرات پیش آزمون آزمودنی ها از طریق آزمون آمار استنباطی و مقیاس نگرش به آمار (اسچوا و همکاران، ۱۹۹۵) سنجیده شد. سپس در طول ۱۰ جلسه گروه آزمایش از طریق روش آموزش برای یادگیری در حد تسلط و گروه کنترل از طریق روش های رایج تکالیف درس آمار را فرا گرفتند. در پایان نمرات پس آزمون از هر دو گروه به دست آمد. آزمون t مستقل و مانکوا نشان داد میانگین پیشرفت در آمار و مولفه های نگرش نسبت به آمار در گروه آزمایش به طور معنی داری از گروه کنترل بیشتر است. دانشجویان گروه آزمایش با در اختیار داشتن تکالیفی با ساختار سلسله مراتبی ضمن مسلط شدن به یادگیری های پیش نیاز از آموزشی بهره مند می شدند که کیفیت آموزش متناسب با ویژگی های فردی آنان بود.

## کلمات کلیدی:

آموزش برای یادگیری در حد تسلط، آمار استنباطی و نگرش نسبت به آمار، پیشرفت تحصیلی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1541507>

