

## عنوان مقاله:

مقایسه اثربخشی آموزش بامداخله گروهی به دو روش درمانی لوگو تراپی و شناختی-رفتاری بر سلامت روان و افسردگی

## محل انتشار:

فصلنامه توسعه آموزش جندی شاپور، دوره 8، شماره 0 (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

## نویسنده:

منیژه گلچین - دانشجوی دکتری روانشناسی

## خلاصه مقاله:

این تحقیق با هدف مقایسه اثربخشی آموزش با مداخله گروهی به دو روش شناختی رفتاری و معنی درمانی بر افسردگی و سلامت روان، دانشجویان دختر دانشگاه تربیت معلم (تهران-کرج) ایران در سالتحصیلی (۸۹-۹۰) به روش شبه آزمایشی با گروه آزمایش و کنترل بر روی ۳۰ نفر گروه نمونه (دو گروه ۱۰ نفر) که به روش در دسترس انتخاب شده اند صورت گرفت. در این پژوهش از دو روش گروهی ۱۰ جلسه ای درمان شناختی رفتاری و معنویت درمانی استفاده شد و جهت جمع آوری داده ها در سه دوره زمانی (پیش آزمون، پس آزمون و پیگیری) در دو گروه آزمایشی و شاهد از پرسشنامه افسردگی بک و سلامت عمومی CHQ بهره گرفته شد. نتایج تجزیه و تحلیل داده ها به وسیله دو آزمون تحلیل کوواریانس در سطح ۰/۰۵ معنادار بودند. براین اساس نشان داده شد که هر دو رویکرد درمانی شناختی-رفتاری و معنویت درمانی موجب کاهش میزان افسردگی و افزایش سلامت روان در افراد گروه آزمایش شده است و این تفاوت نسبت به گروه کنترل معنادار است. همچنین در بررسی اثر بخشی این دو روش نیز مشاهده شد که بین معنویت درمانی و درمان شناختی رفتاری در اثر بخشی بر کاهش افسردگی و افزایش سلامت روان تفاوت معناداری وجود ندارد.

## کلمات کلیدی:

سلامت عمومی، افسردگی، درمان شناختی رفتاری، معنویت درمانی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1541524>

