

عنوان مقاله:

تاثیر ذهنیت فلسفی بر توانایی حل مسائل ریاضی دانش آموزان سال سوم راهنمایی شهر همدان به تفکیک جنسیت

محل انتشار:

دوفصلنامه تفکر و کودک، دوره 4، شماره 7 (سال: 1392)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

نویسندگان:

سوده نوری - کارشناس ارشد فلسفه تعلیم و تربیت، دانشگاه علامه طباطبایی

ایراندخت فیاض - دکترای تخصصی فلسفه تعلیم و تربیت، عضو هیئت علمی دانشگاه علامه طباطبایی

اصغر سیف - دکترای تخصصی آمار، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد همدان، گروه ریاضیات، همدان، ایران

خلاصه مقاله:

هدف اساسی پژوهش حاضر بررسی تاثیر ذهنیت فلسفی بر توانایی حل مسائل ریاضی دانش آموزان سال سوم راهنمایی شهر همدان به تفکیک جنسیت است. روش پژوهش مورد استفاده از نوع علی مقایسه ای است. جامعه آماری شامل ۸۲۲۹ نفر دانش آموز مدارس راهنمایی شهر همدان در سال تحصیلی ۹۰-۹۱ است که با استفاده از روش نمونه گیری طبقه بندی شده با تخصیص متناسب، تعداد ۳۶۷ دانش آموز انتخاب گردید. ابزار جمع آوری اطلاعات شامل پرسش نامه های ذهنیت فلسفی و توانایی حل مسائل ریاضی است که ضرایب اعتبار و پایایی آن محاسبه شد. تجزیه و تحلیل داده ها با استفاده از نرم افزار SPSS ۲۰ در دو بخش آمار توصیفی (فراوانی، درصد، میانگین و انحراف معیار) و استنباطی (ضریب همبستگی اسپیرمن، تحلیل واریانس دوطرفه بین آزمودنی، آزمون بن فرونی و رگرسیون چندمتغیره) صورت گرفت. یافته های پژوهش نشان داد که علاوه بر تایید اثر اصلی ذهنیت فلسفی بر توانایی حل مسائل ریاضی دانش آموزان، اندازه این اثر نیز شدید است، علاوه بر این با قوی تر شدن ذهنیت فلسفی دانش آموزان، توانایی حل مسائل ریاضی نیز به طور معناداری افزایش می یابد. این در حالی است که اثر اصلی جنسیت و اثر تقابلی ذهنیت فلسفی و جنسیت بر توانایی حل مسائل ریاضی دانش آموزان معنادار نشد. ضمناً اثر تعمق بر توانایی حل مسائل ریاضی نیز به طور معناداری بیش از اثر جامعیت و انعطاف پذیری است.

کلمات کلیدی:

ذهنیت فلسفی، جامعیت، تعمق، انعطاف پذیری، توانایی حل مسائل ریاضی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1543846>

