

عنوان مقاله:

مدل ساختاری رابطه ادراک جو مدرسه و رفتارهای برونسازیشده با نقش واسطه شایستگی اجتماعیهیجانی

محل انتشار:

پژوهش های علوم شناختی و رفتاری، دوره 11، شماره 2 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

نویسندگان:

سیدقاسم مصلح - دانشجوی دکتری روان شناسی تربیتی، دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه شهید مدنی آذربایجان، تبریز، ایران.

ابولفضل فرید - دانشیار گروه روانشناسی تربیتی، دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه شهید مدنی آذربایجان، تبریز، ایران

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر، بررسی رابطه ساختاری ادراک جو مدرسه و رفتارهای برونی سازی شده با نقش واسطه شایستگی اجتماعی هیجانی بود. روش پژوهش همبستگی و جامعه آماری شامل تمام دانش آموزان پسر مقطع متوسطه اول شهر ارومیه در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ بود. ۳۸۰ نفر از دانش آموزان به روش نمونه گیری خوشه ای چندمرحله ای انتخاب شدند و مقیاس های جو مدرسه دلاویر (DSCS)، بیر و همکاران، (۲۰۱۱)، فرم خودسنجی نوجوان (YSR)، آخنباخ و رسکورلا، (۱۹۹۱) و مقیاس شایستگی اجتماعی هیجانی (SECQ)، زو و ایی، (۲۰۱۲) را تکمیل کردند. بعد از حذف پرسشنامه های مخدوش و داده های پرت، ۳۷۴ پرسشنامه با روش الگویابی معادله های ساختاری و با استفاده از نرم افزار AMOS ویراست ۲۴ تحلیل شدند. نتایج نشان داد ادراک جو مدرسه و شایستگی اجتماعی هیجانی به صورت مستقیم رفتارهای برونی سازی شده را پیش بینی کردند. علاوه براین، ادراک جو مدرسه بر رفتارهای برونی سازی شده دانش آموزان به واسطه شایستگی اجتماعی هیجانی اثر غیرمستقیم دارد. این پژوهش شامل تلویحاتی برای متولیان عرصه تعلیم و تربیت است تا با تکیه بر نتایج، برای تعدیل و کاهش رفتارهای برونی سازی شده دانش آموزان اقدامات لازم و بهینه ای انجام دهند.

کلمات کلیدی:

رفتارهای برونسازیشده، ادراک جو مدرسه، شایستگی اجتماعیهیجانی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1543888>

