

عنوان مقاله:

بررسی اثر بخشی بازی بر اختلال ریاضی و دیکته نویسی

محل انتشار:

هفدهمین کنفرانس ملی روانشناسی، علوم اجتماعی و تربیتی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

نادر خزایی - آموزگار ابتدایی

مهتاب همتی - آموزگار ابتدایی

هاجر میری دیزج - آموزگار ابتدایی

خلاصه مقاله:

زمینه: مرور پژوهش ها نشان از اثر بخشی بازی بر یادگیری دانش آموزان دارد: اما آیا بازی بر بهبود اختلال ریاضی و املا نویسی اثر بخش است؟ هدف: پژوهش حاضر با هدف بررسی تاثیر بازی بر بهبود اختلال ریاضی و دیکته نویسی کودکان مبتلا انجام شد. روش: پژوهش از نوع شبه آزمایشی با طرح پیش آزمون - پس آزمون با گروه گواه بود. جامعه آماری شامل ۲۰ دانش آموز مبتلا به اختلال یادگیری ریاضی و ۱۸ دانش آموز مبتلا به اختلال دیکته نویسی پایه چهارم دبستان شهید کلانتری شهرستان پاکدشت بود. که با استفاده از نمونه گیری در دسترس انتخاب شدند. سپس دانش آموزان مبتلا به اختلال یادگیری و دیکته نویسی به صورت تصادفی هر کدام در دو گروه آزمایش و گواه جایگزین شدند. هر یک از دانش آموزان گروه آزمایش اختلال ریاضی و دیکته نویسی ۱۰ جلسه هفته ای یکبار هر جلسه ۲ ساعت آموزش مبتنی بر بازی دریافت کردند. ابزار پژوهش، آزمون هوش ریونوجوانان (ریون، ۱۳۹۸) و آزمون معلم ساخته به صورت پیش آزمون - پس آزمون اجرا شد که داده ها از طریق محاسبه میانگین تحلیل شد. یافته ها: یافته نشان داد میزان یادگیری در درس ریاضی و دیکته نویسی در گروه آزمایش نسبت به گروه در مرحله پس آزمون افزایش یافته است. نتیجه گیری: داده های این پژوهش نشان داد همراه بودن بازی با آموزش و یادگیری با ایجاد یک فضای خلاقانه و حس آزادی برای دانش آموزان می تواند در موفقیت و پیشرفت های تحصیلی آن ها بسیار مفید باشد.

کلمات کلیدی:

آموزش بازی، اختلال ریاضی، اختلال دیکته نویسی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1545877>

