

عنوان مقاله:

تاثیر گردش های علمی درس جغرافیا بر یادگیری دانش آموزان مدارس راهنمایی شهر قشم

محل انتشار:

پژوهشنامه اورمزد، دوره 12، شماره 51 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 23

نویسندگان:

اکرم محمدی - دانشجوی کارشناسی ارشد رشته برنامه ریزی درسی گرایش علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی ایران، واحد بین الملل قشم

مهنوش عابدینی - استادیار دانشگاه فرهنگیان، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف تاثیر گردش های علمی درس جغرافیا بر یادگیری دانش آموزان مدارس راهنمایی شهر قشم انجام پذیرفت. پژوهش حاضر از نظر هدف، کاربردی است و از نظر شیوه گردآوری و تحلیل اطلاعات، این تحقیق توصیفی و از نوع پیمایشی پیش آزمون و پس آزمون بود. جامعه آماری تحقیق حاضر شامل کلیه دانش آموزان دوره راهنمایی تحصیلی شهر قشم بودند. نمونه ی پژوهش به این صورت انتخاب شد که از بین دختران شهر بندرعباس چند مدرسه به صورت تصادفی انتخاب گردید. در مرحله ی بعدی از بین مدارس مختلف، تعداد ۳۰ نفر از دانش آموزان انتخاب شدند و از آن ها خواسته شد که پرسشنامه ارزیابی کیفیت یادگیری رحمانی (۱۳۸۹) را تکمیل نمایند. با توجه به نوع و ماهیت پژوهش حاضر جهت تجزیه و تحلیل داده ها کهبا استفاده از نرم افزار SPSS ۲۲ انجام شد نتایج نشان داد میانگین یادگیری دانش آموزان گروه افزایش از ۳۴.۴۹ بعد از گردش علمی به ۸۹.۷۵ آزمایش و در گروه کنترل، یادگیری از ۷۵.۴۸ به ۲۳.۵۱ تغییر یافته است) بنابراین می توان گفت میزان یادگیری گروه آزمایش نسبت به یادگیری گروه کنترل در پس آزمون ارتقا یافته است و در نتیجه گردش های علمی درس جغرافیا بر میزان یادگیری گروه آموزش موثر بوده و یادگیری آنها را ارتقا داده است. میزان نگرش و ادراک گروه آزمایش نسبت به نگرش و ادراک گروه کنترل در پس آزمون ارتقا یافته است. که در نتیجه گردش های علمی درس جغرافیا بر میزان نگرش و ادراک گروه آموزش موثر بوده و نگرش و ادراک آنها را ارتقا داده است. میوزان اکتساب و درهم تنیدن دانش گروه آموزش نسبت به اکتساب و درهم تنیدن دانش گروه آموزش در پس آزمون ارتقا یافته است. که در نتیجه گردش های علمی درس جغرافیا بر میزان اکتساب و درهم تنیدن دانش گروه آموزش موثر بوده و اکتساب و درهم تنیدن دانش آنها را ارتقا داده است. میزان بسط و اصلاح دانش گروه آموزش نسبت به بر بسط و اصلاح دانش گروه آموزش در پس آزمون ارتقا یافته است. که در نتیجه گردش های علمی درس جغرافیا بر میزان بسط و اصلاح دانش گروه آموزش موثر بوده و بسط و اصلاح دانش آنها را ارتقا داده است. میزان استفاده معنادار از دانش گروه آموزش نسبت به استفاده معنادار از دانش گروه آموزش در پس آزمون ارتقا یافته است. که در نتیجه گردش های علمی درس جغرافیا بر میزان استفاده معنادار از دانش گروه آموزش موثر بوده و استفاده معنادار از دانش آنها را ارتقا داده است. میزان عادت های ذهنی گروه آموزش نسبت به عادت های ذهنی گروه کنترل در پس آزمون ارتقا یافته است. که در نتیجه گردش های علمی درس جغرافیا بر میزان عادت های ذهنی گروه آموزش موثر بوده و عادت های ذهنی آنها را ارتقا داده است.

کلمات کلیدی:

گردش علمی، یادگیری، درس جغرافیا

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1546796>



