

عنوان مقاله:

بررسی محتوای کتب درسی از حیث تسلسل و توالی مطالب و جنبه های مشابه در در مقطع متوسطه دوم

محل انتشار:

نشریه مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی، دوره 2، شماره 2 (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

وحید فلاح - عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد اسلامی، واحد ساری

نجیبه اکبرزاده - دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد ساری

خلاصه مقاله:

کتب درسی در نظام آموزش و پرورش و برنامه های آموزشی و درسی کشور از اهمیت ویژه ای برخوردار است، به طوری که بیشتر فعالیت های آموزش و پرورش کتاب درسی و محتوای آن انجام می گیرد. با توجه به نقش و اهمیت کتاب های درسی، انتخاب، تنظیم، تقویم و سازماندهی محتوای کتب های درسی به برنامه ریزی درسی واگذار شده است. پژوهش حاضر در صدد بررسی محتوای کتب درسی از حیث تسلسل و توالی مطالب و جنبه های مشابه در در مقطع متوسطه دوم است. به منظور تحقق هدف های مطرح شده در این پژوهش و همچنین بررسی سوال های پژوهش، تحقیقتوصیفی از نوع تحلیل محتوا استفاده شده است. جامعه آماری مورد مطالعه در این پژوهش شامل کلیه کتاب های درسی در مقطع متوسطه دوم دبیرستان بوده که در سال ۱۳۹۶ چاپ شده است. نمونه آماری این پژوهش، کتاب ریاضی مقطع متوسطه (پایه ۱۰، ۱۱ و ۱۲) می باشد. یافته ها حاکی است نتایج بدست آمده از تحلیل محتوای کتاب ریاضی پایه دهم، یازدهم و دوازدهم به ترتیب دارای ۵۸، ۵۳ و ۵۱ مفهوم (محور محتوایی) می باشد.

کلمات کلیدی:

محتوای کتب درسی، تسلسل، توالی، جنبه های مشابه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1547036>

