

عنوان مقاله:

نقش مولفه های عملکردی معماری فضاهای آموزشی در اضطراب اجتماعی دانش آموزان (موردکاوی: دبیرستان های دخترانه شیراز)

محل انتشار:

دوفصلنامه معماری و شهرسازی پایدار، دوره 10، شماره 2 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

نویسندگان:

طاهره نصر - دانشیار شهرسازی، گروه معماری، دانشکده هنر و معماری، واحد شیراز، دانشگاه آزاد اسلامی، شیراز، ایران

کیمیالسادات طیب زاده - پژوهشگر دکترا، گروه معماری، واحد شیراز، دانشگاه آزاد اسلامی، شیراز، ایران

خلاصه مقاله:

اضطراب اجتماعی از معضلاتی است که افراد در سنین نوجوانی با آن درگیر می شوند. با توجه به اینکه نوجوانان ساعات زیادی از زندگی خود را در مدارس سپری می کنند، مطابق با علم روان شناسی محیط، معماری مدارسشان تاثیر بسیار زیادی در وضعیت روحی و رفتاری آن ها خواهد داشت. از طرفی، با توجه به اهمیت مطالعات بین رشته ای در سال های اخیر، تلفیق مسائل روحی و روانی افراد با معماری فضاهای ساخته شده حائز اهمیت است. پژوهش پیش رو با هدف بررسی نقش معماری فضاهای آموزشی در اضطراب اجتماعی نوجوانان و تعیین نمودن تاثیرگذارترین مولفه معماری فضاهای آموزشی در اضطراب اجتماعی نوجوانان و با بررسی دبیرستان های دخترانه شیراز انجام شده است تا نگاهی جدید به موضوع طراحی فضاهای آموزشی صورت گیرد. روش به کار گرفته شده در پژوهش حاضر، توصیفی-تحلیلی از نوع کاربردی و کیفی- کمی بوده که با روش گردآوری اطلاعات به صورت مطالعات کتابخانه ای و میدانی انجام شده است. ابزار گردآوری اطلاعات در بخش مطالعات کتابخانه ای شامل پژوهش ها و کتب مرتبط با موضوع و در بخش میدانی شامل مشاهده فردی از مدارس، توزیع پرسش نامه محقق ساخته معماری فضاهای آموزشی و پرسش نامه اضطراب اجتماعی جرابک بوده است. تحلیل پرسش نامه ها با استفاده از نرم افزار SPSS انجام شده و با نتایج حاصل از مشاهده مقایسه شده است. یافته ها حاکی از آن است که بین ویژگی های معماری مدارس و اضطراب اجتماعی دانش آموزان رابطه معکوس برقرار است و هرچه میزان توجه به مولفه عملکردی معماری مدارس بیش تر باشد، اضطراب اجتماعی نوجوانان، بیش تر کاهش خواهد یافت.

کلمات کلیدی:

"معماری؛ فضاهای آموزشی؛ اضطراب اجتماعی؛ نوجوانان؛؛"؛ "شیراز"

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1550854>

