

عنوان مقاله:

رابطه عدالت آموزشی ادراک شده با عملکرد تحصیلی دانشجویان

محل انتشار:

مجله مدیریت فرهنگ سازمانی، دوره 17، شماره 1 (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

نویسندگان:

محسن دیبایی صابر - استادیار گروه علوم تربیتی دانشکده علوم انسانی دانشگاه شاهد، تهران، ایران

رضا میرعرب رضی - استادیار گروه علوم تربیتی دانشکده علوم انسانی دانشگاه مازندران، بابل، ایران

خلاصه مقاله:

عدالت آموزشی اصطلاحی است برای توصیف نقش عدالت که به طور مستقیم با تعاملات کلاس درس ارتباط دارد. در پژوهش حاضر رابطه عدالت آموزشی ادراک شده با عملکرد تحصیلی دانشجویان بررسی شد. پس از بررسی پیشینه و مبانی نظری موضوع مشخص شد عدالت سازمانی دارای سه بعد (عدالت توزیعی، عدالت رویه ای، عدالت مراوده ای) است. از این سه نوع عدالت به منظور بررسی عدالت آموزشی بهره برداری شد. نوع تحقیق از نظر هدف کاربردی و از نظر روش توصیفی پیمایشی بود و برای جمع آوری اطلاعات یک پرسش نامه طراحی شد که مقدار آلفای کرونباخ آن ۸۲٪ به دست آمد. جامعه آماری تحقیق شامل دانشجویان رشته های علوم تربیتی دانشگاه مازندران به تعداد ۱۱۰ نفر بود و بر اساس جدول مورگان ۸۵ نفر به عنوان نمونه انتخاب شدند. برای تجزیه و تحلیل اطلاعات از تکنیک آماری رگرسیون استفاده شد. نتایج تحقیق نشان داد عدالت توزیعی با میانگین ۱۴/۴، عدالت رویه ای با میانگین ۶۶/۳، و عدالت مراوده ای با میانگین ۸۵/۳ بیش بینی کننده عملکرد آموزشی دانشجویان هستند. ۲ محاسبه شده در سطح $p \leq 0.05$ مبین رابطه معنادار و مثبت بین عدالت آموزشی و ابعاد آن با عملکرد تحصیلی دانشجویان است.

کلمات کلیدی:

عدالت توزیعی، عدالت رویه ای، عدالت مراوده ای، عملکرد تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1551077>

