

عنوان مقاله:

اثر بخشی آموزش فلسفه بر هوش هیجانی نو آموزان پسر در مقطع پیش دبستانی

محل انتشار:

دوفصلنامه تفکر و کودک، دوره 13، شماره 1 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 27

نویسندگان:

صادق رضایی - استادیار فلسفه تعلیم و تربیت، گروه علوم تربیتی دانشگاه علوم انتظامی امین، تهران، ایران

محمد عبدالرحیمی - استادیار الهیات-عرفان اسلامی، گروه اخلاق اسلامی دانشگاه علوم انتظامی امین، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف آگاهی از تاثیر آموزش فلسفه بر هوش هیجانی نوآموزان پسر در مقطع پیش دبستانی و با استفاده از روش پیش آزمون پس آزمون همراه با گروه کنترل و گروه آزمایش انجام شد. ابزار مورد استفاده، پرسش نامه هوش هیجانی تزل (۲۰۱۰) بود و به منظور تجزیه و تحلیل داده ها از آزمون های آمار توصیفی و استنباطی همچون تحلیل کواریانس تک متغیره و نرم افزار spss نسخه ۲۳ استفاده شد. نتایج آزمون تحلیل کواریانس نشان داد که آموزش متغیر مستقل (آموزش فلسفه کودکان) توانست منجر به ایجاد تفاوت معنادار در میانگین نمرات متغیر وابسته (هوش هیجانی) در مرحله ی پس آزمون در سطح خطای ۵/۰ گردد که با کنترل متغیرهای مداخله گر، میانگین نمرات هوش هیجانی با آموزش فلسفه افزایش یافت. همچنین نتایج تحلیل کواریانس چندمتغیری، تاثیر آموزش فلسفه را بر ابعاد هوش هیجانی نوآموزان نشان داد که منجر به ایجاد تفاوت معنادار در میانگین نمرات متغیرهای ادراک و ابراز هیجانی، شناخت و تحلیل هیجان ها و نیز مدیریت هیجان ها در مرحله ی پس آزمون در سطح خطای ۵/۰ شد؛ و میانگین نمرات متغیرهای ادراک و ابراز هیجانی، شناخت و تحلیل هیجان ها و نیز مدیریت هیجان ها افزایش یافت. ازاین رو می توان نتیجه گرفت این امکان وجود دارد که با انجام نوآوری هایی در روند آموزش و پرورش کودکان، بتوان هوش هیجانی و قدرت کنترل هیجان ها در کودکان را افزایش داد.

کلمات کلیدی:

آموزش، فلسفه، فلسفه برای کودکان، هوش هیجانی، نو آموزان پیش دبستانی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1551903>

