

عنوان مقاله:

ارتباط بین مشارکت آموزشی والدین، حمایت معلم و اضطراب ریاضی: نقش مشارکت یادگیری ریاضی در دانش آموزان سوم مدرسه علامه مجلسی ۲ روستای اولم

محل انتشار:

دومین همایش ملی ایده های کاربردی در علوم تربیتی، روانشناسی و مطالعات فرهنگی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

پروین کوهنوردشکاری - معلم مدرسه علامه مجلسی ۲ روستای اولم

محدثه عزیزی - معلم پیش دبستانی شهید بهشتی شاندرمن

خلاصه مقاله:

عوامل محیطی و فردی به عنوان پیش بینی کننده های قدرتمند اضطراب ریاضی در نظر گرفته می شوند. با این حال، سهم مشترک آنها در پیش بینی اضطراب ریاضی به طور کامل بررسی نشده است. برای بررسی اینکه چگونه مشارکت آموزشی والدین و حمایت معلم با اضطراب ارزیابی ریاضی و اضطراب ریاضی یادگیری مرتبط است و اینکه آیا تاثیر مشارکت آموزشی والدین و حمایت معلم بر ریاضیات مرتبط است، این پژوهش انجام شد. دانش آموزان کلاس سوم (تعداد ۱۵ نفر) از مدرسه ابتدایی علامه مجلسی ۲ روستای اولم در مطالعات شرکت کردند. تجزیه و تحلیل های همزمان نشان داد که مشارکت تحصیلی والدین و حمایت معلمان با مشارکت بیشتر در یادگیری ریاضی و اضطراب ریاضی کمتر مرتبط است. به طور کلی، ارتباط قوی بین مشارکت آموزشی فعلی والدین، حمایت معلم فعلی، و اضطراب ریاضی یادگیری بعدی یافت شد. این یافته ها اهمیت در نظر گرفتن بعد اضطراب ریاضی را هنگام درک مکانیسم های اضطراب ریاضی از دیدگاه رشد پویا نشان می دهد.

کلمات کلیدی:

اضطراب ریاضی، مشارکت آموزشی والدین، حمایت معلم، یادگیری ریاضی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1552401>

