

## عنوان مقاله:

بررسی رابطه ذهنیت فلسفی و باورهای معرفت شناختی با کیفیت تدریس معلمان

## محل انتشار:

دومین همایش ملی ایده های کاربردی در علوم تربیتی، روانشناسی و مطالعات فرهنگی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 25

## نویسنده:

شهناز حسینی - کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه پیام نور

## خلاصه مقاله:

پژوهش حاضرهدف دارد به بررسی رابطه ذهنیت فلسفی و باورهای معرفت شناختی با کیفیت تدریس معلمان بپردازد، این تحقیق با روش توصیفی از نوع پیمایشی پرداخته شده است و جامعه آماری آن کلیه ی معلمان مقطع ابتدایی شهر مسجد سلیمان می باشد، که با استفاده از جدول مورگان اقدام به انتخاب ۳۰۶ نفر به عنوان حجم نمونه آماری شده و به روش تصادفی ساده مورد انتخاب قرار گرفته اند، ابزار مورد استفاده در این تحقیق پرسشنامه کیفیت تدریس سراج، پرسشنامه استاندارد ذهنیت فلسفی و پرسشنامه استاندارد باورهای معرفت شناختی می باشد که روایی آنها مورد تایید اساتید و پایایی آنها با استفاده از آزمون کرونباخ به ترتیب ۰/۷۰، ۰/۸۰، ۰/۸۰ برآورد و مورد تایید قرار گرفت، لازم به ذکر است که در این تحقیق جهت تحلیل یافته ها از آزمون های توصیفی و استنباطی آماری استفاده و با کمک نرم افزار Spss به تحلیل آنها پرداخته شده است. نتایج این پژوهش نشان داد که ذهنیت فلسفی و باورهای معرفت شناختی رابطه ی موزی باهمدیگر دارند و لازم است که معلمان، مدیران و برنامه ریزان درسی تقویت این دو مولفه را در دستور کار خود قرار دهند تا تدریس معلمان دارای تاثیرات اثربخشی بر روی دانش آموزان باشد.

## کلمات کلیدی:

ذهنیت فلسفی، باورهای معرفت شناختی، کیفیت تدریس

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1552434>

