

عنوان مقاله:

مقایسه خودپنداره و عملکرد اجتماعی دانش آموزان عقب مانده ذهنی آموزشی پذیر و ناشنوا

محل انتشار:

دومین همایش ملی ایده های کاربردی در علوم تربیتی، روانشناسی و مطالعات فرهنگی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

منوچهر میرزایی قشلاق - کارشناس ارشد بالینی، دانشگاه محقق اردبیلی. اردبیل. ایران

ساسان طواف - کارشناس ارشد بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ارومیه. ارومیه. ایران

رامین چراغی شمس حاجیان - کارشناسی روان شناسی عمومی، دانشگاه پیام نور نقرده. نقرده. ایران

خلاصه مقاله:

کودکان کم توان ذهنی چه ویژگی هایی دارند؟ تشخیص اختلال در افراد عقب مانده ذهنی بر اساس دو ویژگی اساسی صورت می گیرد؛ کارکرد ذهنی و هوش آن ها که باید پایین تر از حد میانگین جامعه باشد و دوم رفتارهای سازشی یا مهارت های لازم برای زندگی روزمره که آن هم با حد میانگین جامعه سنجیده می شود. عقب ماندگی ذهنی سطوح مختلف دارد و علل ابتلا به آن معمولا به عوامل زیستی و ژنتیکی مربوط می شود. این مطالعه با هدف مقایسه خودپنداره و عملکرد اجتماعی دانش آموزان عقب مانده ذهنی آموزشی پذیر و ناشنوا انجام شد. از جامعه آماری که کودکان عقب مانده ذهنی آموزش پذیر و ناشنوا، ۳۰ نفر بعنوان نمونه در دسترس در رشته های مختلف انتخاب شدند. ابزارهای اندازه گیری با استفاده از پرسشنامه های پرسشنامه خودپنداره راجرز (۱۹۷۵) و پرسشنامه عملکرد اجتماعی و انطباقی پرایسس (۲۰۰۲) بکارگیری شد. مطابق نتایج بدست آمده در بین دانش آموزان نا شنوای دختر و پسر مدارس عادی و مدارس استثنایی از لحاظ مهارت های اجتماعی و خود پنداره تفاوت معنی داری مشاهده شد. دانش آموزان دختر و پسر کم شنوای مدارس استثنایی در مقایسه با دانش آموزان دختر و پسر کم شنوای مدارس عادی از خودپنداره ی قوی تری برخوردار بودند.

کلمات کلیدی:

کمال گرایی والدین، اعتیاد به اینترنت، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1552521>

