

## عنوان مقاله:

پیش بینی پیشرفت تحصیلی : خودکارآمدی تحصیلی و اضطراب امتحان در بین دانش آموزان

## محل انتشار:

هفتمین همایش ملی پژوهش های نوین در حوزه علوم تربیتی و روانشناسی ایران (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

## نویسندگان:

ایوب صباح - کارشناسی ارشد مشاوره خانواده، گروه مشاوره، دانشکده علوم انسانی و اجتماعی، دانشگاه اردکان، اردکان، ایران.

ناهید عسکری ازغندی - کارشناسی ارشد مشاوره شغلی، گروه مشاوره، دانشکده علوم انسانی و اجتماعی، دانشگاه اردکان، اردکان، ایران

سعید رئیسی - کارشناسی راهنمایی و مشاوره، گروه مشاوره، دانشکده علوم انسانی و اجتماعی، دانشگاه اردکان، اردکان، ایران

## خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر به منظور پیش بینی پیشرفت تحصیلی بر اساس خودکارآمدی تحصیلی و اضطراب امتحان در بین دانش آموزان انجام گرفت. پژوهش حاضر توصیفی از نوع همبستگی و جامعه آماری آن شامل کلیه دانش آموزان دختر و پسر مقطع دبیرستان شهر کرمان در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۳۹۸ بود. برای انجام نمونه گیری، با استفاده از جدول مورگان تعداد ۳۶۰ دانش آموز دختر و پسر به شیوه نمونه گیری خوشه ای چندمرحله ای انتخاب شدند. برای جمع آوری داده ها از پرسشنامه خودکارآمدی تحصیلی، پاتریک و همکاران (۱۹۹۷)، اضطراب امتحان فریدمن و بنداس جاکوب (۱۹۹۷)، استفاده شد؛ و برای سنجش پیشرفت تحصیلی معدل کل دانش آموزان در نظر گرفته شد. داده های جمع آوریشده با استفاده نرم افزار SPSS-۲۲ و همچنین آزمون ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون مورد تجزیه و تحلیل قرارگرفتند. نتایج نشان داد که خودکارآمدی با پیشرفت تحصیلی همبستگی مثبت و معناداری (۰/۰۱ < P) و اضطراب امتحان با پیشرفت تحصیلی همبستگی منفی و معناداری (۰/۰۱ < P) دارد. همچنین مشخص شد پیش بین اضطراب با بیشترین نقش و به طور منفی (۰/۵۹ β = -) و پس از آن متغیر پیش بین خودکارآمدی به طور مثبت (۰/۳ β =) قادر به تبیین پیشرفت تحصیلی هستند (۰/۰۰۱ > P) با توجه به نتایج پژوهش حاضر به نظر می رسد برنامه ریزی برای مداخلات موثر در جهت ارتقا خودکارآمدی تحصیلی و همچنین کاهش اضطراب امتحان در بین دانش آموزان امری ضروری است.

## کلمات کلیدی:

پیشرفت تحصیلی، خودکارآمدی تحصیلی، اضطراب امتحان

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1554423>

