

عنوان مقاله:

برنامه درسی دوره متوسطه

محل انتشار:

هفتمین همایش ملی پژوهش های نوین در حوزه علوم تربیتی و روانشناسی ایران (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

سیده خدیجه حسینی - آموزگار ابتدایی شهر مرودشت

سیده بهار حسینی - آموزگار ابتدایی شهر مرودشت

محبوبه مرادی - گروه علوم تربیتی، واحد مرودشت، دانشگاه آزاد اسلامی، مرودشت، ایران

احمدرضا اوجی نژاد - استادیاری بخش علوم تربیتی، واحد مرودشت، دانشگاه آزاد اسلامی، مرودشت، ایران

خلاصه مقاله:

دانش آموزان به عنوان سرمایه های انسانی پیش نیاز توسعه هستند و توسعه به کمیت و کیفیت از جمله توسعه مهارت ها و دانش در حرفه نیروهای کارآمد بستگی دارد. برنامه درسی و ارزیابی های مرتبط با آن به عنوان قلب نظام های آموزشی در سراسر جهان به شمار می روند. دوره متوسطه از دوره های مهم و حساس و موثر در زندگی فردی و اجتماعی آدمی است. دوره ای که به سبب وضع زیستی، اجتماعی و روانی دانش آموزان با سایر دوره های تحصیلی مشترکات و ممیزاتی دارد. این دوره دارای طیف وسیعی است که دوران نوجوانی را در بر می گیرد و در انتهای طیف به جوانی می رسد. در آموزش متوسطه شناخت اهداف، رسالت ها و کارکردهای برنامه های درسی برای هرگونه برنامه ریزی، تغییر و تحول و بهبود کارائی نظام آموزش و پرورش ضروریست. آموزش متوسطه در جامعه، در شرایط فعلی، با توجه به مسائل و مشکلات این دوره از یکسو، و ارتباط این مقطع تحصیلی با دوره تحصیلات دانشگاهی و نیازهای مشاغل و حرف جامعه از سوی دیگر، اهمیت فوق العاده ای کسب نموده است. این پژوهش به شیوه اسنادی و کتابخانه ای انجام شد و نتایج نشان داد که ارزشیابی برنامه ی درسی و البته کل فرایند آموزش، به عنوان جزئی از نظام تحت تاثیر عوامل متعددی است، در عمل نیز چگونگی اجرا و هم چگونگی استفاده از نتایج آن است. صرف نظر از تاثیر اهداف، شرایط یادگیرنده، معلم و منابع در آن نیز متاثر از عواملی همچون فرهنگ سازمانی رایج و توقعات مدیران سازمان (در سطوح مختلف) است، در نتیجه تغییر در رویکردها و شیوه های جاری آن منوط به تغییر همه جانبه در همه عوامل تاثیرگذار بر آن است.

کلمات کلیدی:

برنامه درسی، آموزش متوسطه.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1554450>

