

عنوان مقاله:

مقایسه تاثیر دو شیوه تدریس استاد محور و دانشجو محور، بر میانگین نمرات درس زبان و ادبیات فارسی دانشجویان پزشکی ورودی سال ۱۳۹۷ دانشگاه علوم پزشکی شیراز

محل انتشار:

هفتمین همایش بین المللی مطالعات زبان و ادبیات در جهان اسلام (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

خسرو قاسمیان - استادیار گروه عمومی، بخش فارسی، دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی شیراز

فاطمه مرادی - استادیار گروه عمومی، بخش فارسی، دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی شیراز

خلاصه مقاله:

بررسی سطح کیفی فراگیری دانشجویان و مقایسه میزان کیفی فراگیری و میانگین نمرات آن ها در درس ها، از نکات مهمی است که تاکنون در درس زبان و ادبیات فارسی، به شیوه تدریس استاد محور و سنجش سطح فراگیری با نمره میان ترم و پایانترم دانشجویان انجام می شده است. در این مقاله، با فرض تاثیر مثبت و فراگیری بهتر و میانگین نمرات بالاتر در آموزش بهوسیله همسالان در درس های تئوری و بالا بردن سطح فراگیری و ایجاد تحرک و نشاط بیشتر در شیوه آموزش دانشجو محور در کنار آموزش استاد محور، با دو گروه از دانشجویان پزشکی هم پایه ورودی سال ۱۳۹۷ دانشگاه علوم پزشکی شیراز به عنوان جامعه آماری، ابتدا با یک پیش آزمون دریافتیم که سطح علمی و میانگین نمره ها، تقریباً یکسان است. سپس هر دو گروه آزمایش و کنترل، با پرسش و امتحان کتبی در هر جلسه پس از آموزش سنجیده شدند تا ببینیم که آیا تفاوت معناداری بین این دو شیوه از نظر میزان کیفی فراگیری و میانگین نمرات در درس های تئوری و مفهومی، مشاهده می شود یا خیر؟ و دریافتیم که با توجه به آمارها آموزش به شیوه دانشجو محور در درس های تئوری و تعریفی با رعایت استانداردهای مربوطه، نسبت به آموزش استادمحور، تاثیر بیشتری بر میزان یادگیری و افزایش میانگین نمرات دانشجویان پزشکی ورودی ۱۳۹۷ این دانشگاه در درس زبان و ادبیات فارسی دارد و تفاوت آماری معنی داری در این مورد، مشاهده شد و نیز از مقایسه میانگین نمرات مربوط به آموزش استادمحور در درس های مفهومی و تفسیری، اختلاف معنی داری در این روش تدریس با تدریس دانشجو محور دیده شد که نشانگر برتری و اهمیت تاثیر بیشتر بر میزان سطح فراگیری و افزایش میانگین نمرات دانشجویان پزشکی در شیوه تدریس استاد محور نسبت به شیوه تدریس دانشجو محور در این درس ها می باشد و در نهایت، با توجه به میانگین نمرات، درمی یابیم که تلفیق هر دو شیوه آموزش در درس های مفهومی و تفسیری و درس های تئوری و تعریفی در کنار هم، می تواند باعث یادگیری بهتر و افزایش میانگین نمره دانشجویان شود.

کلمات کلیدی:

میانگین نمرات، استاد محور، دانشجو محور، دانشجویان علوم پزشکی شیراز

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1554781>

