

عنوان مقاله:

مقایسه ی تاثیر تدریس به شیوه ی سخنرانی و تدریس مشارکتی با استفاده از پازل بر میزان یادگیری و رضایتمندی دانشجویان پرستاری

محل انتشار:

فصلنامه توسعه آموزش جندی شاپور، دوره 5، شماره 3 (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

مریم حقیقت

فهیمه ثابتی

نوراله طاهری

محمد حسین حقیقیزاده

خلاصه مقاله:

یکی از شیوه های نوین آموزشی که اساس آن بر مبنای یادگیری مشارکتی قرار دارد، روش پازل می باشد. این مطالعه با هدف مقایسه ی تاثیر تدریس به شیوه ی سخنرانی و تدریس مشارکتی با استفاده از پازل بر میزان یادگیری و رضایت از تدریس دانشجویان پرستاری انجام گرفت. در این مطالعه ی نیمه تجربی، با طرح پیشآزمون- پسآزمون، ۳۷ نفر دانشجوی سال سوم پرستاری دانشکده ی پرستاری آبادان که واحد داخلی جراحی ۴ را اخذ نموده بودند، شرکت کردند. ابزار گردآوری داده ها شامل فرم اطلاعات فردی، پرسشنامه ی یادگیری و پرسشنامه ی رضایت از تدریس بود. روایی پرسشنامه ها به صورت روایی محتوا و بر اساس نظرات متخصصان و به ترتیب: ۷۰٪ و ۹۶٪ محاسبه شد. نمونه-گیری به شیوه ی نمونه ی در دسترس انجام و دانشجویان به طور تصادفی به دو گروه، تدریس به روش سخنرانی (۱۷ نفر) و تدریس مشارکتی با استفاده از پازل (۲۰ نفر) تقسیم شدند، داده ها با استفاده از نرم افزار SPSS۱۹ و آزمون های آماری تی زوجی، تی دو نمونه ای مستقل و کای اسکور تجزیه و تحلیل شد. بین میانگین نمرات یادگیری قبل و بعد از اجرای برنامه در گروه پازل به ترتیب: $(۶/۱۵ \pm ۷/۳)$ و $(۵/۳۲ \pm ۶/۳)$ ، $(p < ۰۰۱/۰)$ و گروه سخنرانی $(۵/۱۵ \pm ۳/۲)$ و $(۰۵/۳۳ \pm ۷/۲)$ ، $(p < ۰۰۱/۰)$ اختلاف معنادار دیده شد. همچنین با وجودی که میانگین نمرات رضایت از تدریس در گروه پازل $(۵/۵۶ \pm ۱۶)$ بیشتر از گروه سخنرانی $(۴/۵۰ \pm ۱/۱۳)$ بود، اما اختلافشان معنادار نبود $(p = ۲۱/۰)$. از نظر دانشجویان تدریس به شیوه ی پازل باعث تقویت مهارت های ارتباطی، افزایش انگیزه، ارتقای یادگیری، تقویت مهارت-های تجزیه و تحلیل مفاهیم درسی و توسعه ی توانایی آن ها به عنوان عضوی از گروه شد.

کلمات کلیدی:

یادگیری، تدریس مشارکتی، سخنرانی، پازل، رضایت از تدریس

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1555366>

