

## عنوان مقاله:

بررسی بهره‌وری مدارس مقطع ابتدایی با توجه به مولفه‌های مدارس یادگیرنده

## محل انتشار:

دهمین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی، مطالعات اجتماعی و فرهنگی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

## نویسندگان:

محمد فیض‌اللهی - دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی دانشگاه خوارزمی تهران

حبیب هاشمی خوزانی - کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان اصفهان

## خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر به منظور بررسی بهره‌وری مدارس مقطع ابتدایی با توجه به مولفه‌های مدارس یادگیرنده انجام گرفته است. از آن بهره‌وری به طور جامع اثر بخشی و کارایی را در بر می‌گیرد می‌توان انتظار داشت که انطباق و عدم انطباق مولفه‌های مدارس یادگیرنده به نحو کامل دربرگرفته شود. پژوهش از نوع توصیفی تحلیلی بوده و به همین منظور ۷۸ نفر از معلمان مقطع ابتدایی استان اصفهان در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ به صورت تصادفی انتخاب شده و داده‌ها از طریق مصاحبه و مطالعه میدانی، جمع‌آوری و تجزیه و تحلیل گردید. روش‌های تدریس، محتوای آموزشی، سند تحول بنیادین و سبک‌های رهبری از مواردی بودند که به عنوان حیطه‌های بهره‌وری مورد بررسی قرار گرفتند. پنج مولفه اصلی تفکر سیستمی، قابلیت‌های شخصی، مدل‌های ذهنی، آرمان مشترک و یادگیری تیمی نیز از موارد انطباقی مدارس یادگیرنده مورد سنجش واقع شدند. مهمترین یافته پژوهش حاضر نشان می‌دهد که بین رعایت اصول مدارس یادگیرنده و میزان بهره‌وری مدارس مقطع ابتدایی ارتباط معناداری وجود دارد و معلم و مدیر مدرسه از تاثیر قابل توجه در میزان این فرایند برخوردار هستند.

## کلمات کلیدی:

بهره‌وری، مدارس یادگیرنده، معلمان، دانش آموزان

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1556850>

