

## عنوان مقاله:

تاثیر بازیهای آموزشی بر میزان یادگیری مفاهیم ریاضی دانش آموزان با ناتوانیهای ذهنی

## محل انتشار:

دهمین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و سبک زندگی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

## نویسندگان:

گوهر دژپسند - لیسانس جغرافیا، آموزگار منطقه الوار گرمسیری

سمیرا میری - لیسانس علوم تربیتی، آموزگار منطقه الوار گرمسیری

فرزانه هاطوم خانی - لیسانس روانشناسی، آموزگار منطقه الوار گرمسیری

## خلاصه مقاله:

یکی از شیوه های آموزشی مناسب به کودکان دبستانی استفاده از بازیهای آموزشی است ، بازیهای آموزشی ، بازیهایی هستند که افراد در خلال آن ها یک سری مفاهیم منسجم و سازمان یافته را یاد می گیرند. به عبارت دیگر بازیهای آموزشی مجموعه طرح ها و نقشه ها در قالب فعالیتهای هدفمند و برنامه ریزی شده هستند که می توانند ویژگیهای استفاده کنندگان از آن را بهبود بخشند. آموزش از راه بازی موجب می شود که شاگردان نسبت به ریاضی نگرش خوبی پیدا کنند و یادگیری به صورت خود انگیزه انجام پذیرد. از طریق بازی می توان افق های وسیعی را در زمینه آگاهی های مربوط به این جهان را در برابر چشم شاگرد گشود و اطلاعات مورد نیاز او را در زمینه های مختلف در اختیارش قرار داد. هدف از پژوهش زیر بررسی تاثیر بازیهای آموزشی بر میزان یادگیری مفاهیم ریاضی دانش آموزان با ناتوانیهای ذهنی است که با استفاده از روش توصیفی - تحلیلی انجام شد و نتایج نشان می دهد که بازیهای آموزشی موجب ارتقاء یادگیری و ایجاد انگیزه و مشارکت در فعالیتهای آموزشی بخصوص در درس ریاضی می شود. و همچنین یادگیری مشارکتی و تیمی را ارتقاء می دهند. بازیهای آموزشی بر یادگیری مفاهیم ریاضی تاثیر مثبت دارد.

## کلمات کلیدی:

بازیهای آموزشی ، مفاهیم ریاضی ، ناتوانیهای یادگیری

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1558742>

