

عنوان مقاله:

بررسی اثربخشی روش تدریس برونر بر مهارت‌های شناخت دانش آموزان متوسطه اول شهر بم

محل انتشار:

دهمین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و سبک زندگی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

علی رشیدی - دانشجوی ارشد گروه علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

پریسا زارع - استادیار گروه روان شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران.

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر بررسی اثر بخشی روش تدریس برونر بر مهارت‌های شناخت دانش آموزان متوسطه اول شهر بم بود. روش پژوهش حاضر شبه آزمایشی است. جامعه آماری پژوهش کلیه دانش آموزان متوسطه اول شهر بم میباشند. از بین این دانش آموزان ۴۰ نفر از دانش آموزان پایه نهم به صورت نمونه گیری در دسترس در دو گروه ۲۰ نفر آزمایش و گواه انتخاب شدند. ابزار اندازه گیری در این پژوهش بسته آموزش روش تدریس برونر و پرسشنامه راهبردهای شناختی کرمی (۱۳۸۱) میباشد. ضریب پایایی پرسشنامه راهبردهای شناختی ۰/۷۳ به دست آمد داده های به دست آمده با استفاده از آزمون تحلیل کواریانس تک متغیره با نرم افزار SPSS ۲۰ مورد تحلیل قرار گرفتند. نتایج بیانگر آن است که روش تدریس برونر بر مهارت‌های شناخت دانش آموزان متوسطه اول شهر بم تاثیر مثبت و معناداری دارد.

کلمات کلیدی:

تدریس، برونر، مهارت‌های شناخت دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1558790>

