

عنوان مقاله:

تحلیل محتوای کتابهای درسی علوم تجربی دوره دوم ابتدایی بر اساس الگوی یادگیری اکتشافی برونر

محل انتشار:

چهارمین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد ازنگاه معلم (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

الهه توللی سعدی - دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان، مرکز سلمان فارسی شیراز

علیرضا شهرباری - دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان، مرکز شهید مطهری شیراز

محمد رضا توللی سعدی - دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان، مرکز شهید مطهری شیراز

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر تحلیل محتوای کتابهای درسی علوم تجربی دوره دوم ابتدایی بر اساس الگوی یادگیری اکتشافی برونر است. روش پژوهش توصیفی و از نوع تحلیل محتوا و رویکرد پژوهش، کاربردی است. جامعه و نمونه آماری پژوهش کتابهای علوم تجربی دوره دوم ابتدایی را در بر میگیرد که در سال ۱۴۰۰ چاپ شده اند. نتایج پژوهش با استفاده از شاخصهای آمار توصیفی مورد بررسی و تحلیل قرار گرفته اند. کلی ترین نتایج پژوهش بیانگر آن است که در مجموع ۷۷۴ مرتبه به مولفه ها و ریز مولفه های الگوی اکتشافی برونر در کتابهای علوم تجربی دوره دوم ابتدایی پایه های چهارم، پنجم و ششم توجه شده است. همچنین کمترین میزان توجه به ریز مولفههای یادگیری اکتشافی مربوط به کتاب پایه ششم ابتدایی با ۲۲۴ مورد و بیشترین میزان توجه مربوط به کتاب پایه چهارم ابتدایی با ۳۱۵ مورد بوده است.

کلمات کلیدی:

تحلیل محتوا، علوم تجربی، دوره دوم ابتدایی، الگوی یادگیری اکتشافی، جروم برونر

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1559270>

