

عنوان مقاله:

بررسی اثربخشی روش تدریس بحث گروهی بر رشد تفکر انتقادی دانش آموزان

محل انتشار:

نهمین همایش ملی مطالعات و تحقیقات نوین در حوزه علوم انسانی، مدیریت و کارافرینی ایران (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسنده:

علی غفاری ججین - دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان علامه طباطبایی اردبیل

خلاصه مقاله:

موضوع: تفکر انتقادی از جمله مهارت هایی است که توسط یونسکو برای انسان قرن بیست و یکم تعیین شده و ضرورت توجه به آن در حیطه آموزش، امری حیاتی است. روش تدریس بحث گروهی می تواند در رشد این مهارت کلیدی در دانش آموزان اثرگذار باشد. اهداف: پژوهش حاضر به منظور بررسی اثربخشی روش تدریس بحث گروهی بر رشد تفکر انتقادی در دانش آموزان صورت گرفته است. روش تحقیق: روش بررسی این پژوهش کیفی و از نوع سنتزپژوهی می باشد. جامعه آماری این پژوهش ۳ کتاب در رابطه با تفکر انتقادی و روش تدریس است. دستاوردها: براساس یافته های این پژوهش روش تدریس بحث گروهی بر ابعاد مختلف تفکر انتقادی اثرگذار بوده و استفاده از آن می تواند در رشد تفکر انتقادی دانش آموزان موثر باشد.

کلمات کلیدی:

تفکر انتقادی، روش تدریس، بحث گروهی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1562412>

