

## عنوان مقاله:

بررسی پدیدارشناسانه شبکه آموزش دانش آموزی (شاد) در یادگیری دانش آموزان دوره اول متوسطه

## محل انتشار:

نهمین همایش ملی مطالعات و تحقیقات نوین در حوزه علوم انسانی، مدیریت و کارافرینی ایران (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

## نویسنده:

کریم ریگی نژاد شورکی - دانشجوی کارشناسی ارشد علوم تربیتی گرایش برنامه ریزی درسی دانشگاه بیرجند

## خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش بررسی آثار شبکه آموزش دانش آموزی (شاد) در یادگیری دانش آموزان دوره اول متوسطه بود. پژوهش حاضر از نوع کیفی است که به روش پدیدارشناسانه انجام شده است. مشارکت کنندگان این پژوهش شامل کلیه والدین و معلمان دوره متوسطه اول شهر میرجاوه است. ابزار جمع آوری داده، مصاحبه نیمه ساختاریافته بود. برای انتخاب مشارکت کنندگان این پژوهش از روش نمونه گیری هدفمند استفاده شد و فرایند مصاحبه تا حد اشباع نظری ادامه پیدا کرد. اعتبار یابی داده های این پژوهش با روش گوبا و لینکن انجام شد. برای تجزیه و تحلیل داده های به دست آمده مصاحبه ها از روش سیستماتیک اشتراوس و کوربین استفاده شد. تجزیه و تحلیل به کمک نرم افزار MAXQDA ۱۱ انجام شد. نتایج نشان داد؛ بسیاری از معضلات و چالش های شبکه اجتماعی شاد «مشکلات حوزه آموزش» شامل: «نیاز به زمان بیشتر آموزش»، «عدم یادگیری عمیق»، «فضای واقعی کلاس و تفاوت های فردی»، «ارزیابی» است. مشکلات حوزه «معلم و مدرسه» که از کل به جز به شکل زیر می باشند به مضامین فرعی «بستر فناوری»، «نظارت»، «عدم پیگیری مدیر مدرسه» «کم تجربه معلمان در آموزش مجازی» کدگذاری شد؛ و تعامل کمتر با مدیر و دیگر مسوولین آموزشی، دو مفهومی هستند که بدون واسطه در مشکلات حوزه معلم و مدرسه دسته بندی شدند. مشکلات حوزه والدین به مضامین فرعی «تعداد فرزند محصل»، «درگیری زیاد والدین»، «آشنا نبودن والد با زیرساخت ها و امکانات فناوری»، «تحمیل هزینه و نگرانی والدین در حوزه مسائل تربیتی»، کدگذاری شد: «بروز مشکلات جسمی و عدم زمان کافی برای امتحان» و نیاز به حمایت بیشتر، «عدم تعامل مثبت با هم سالان» درگیری زیاد دانش آموز و عدم وجود جو کلاسی می باشد. فراهم نبودن بستر فناوری، مشکلات نرم افزاری و مشکلات سخت افزاری مضامین فرعی بودند که استخراج شدند.

## کلمات کلیدی:

پدیدارشناسی، شبکه آموزش دانش آموزی، آموزش و پرورش

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1562687>

