

## عنوان مقاله:

بررسی طراحی بازبهای آموزشی ویژه کسرهای مساوی و ساده کردن کسرها و اثربخشی آن بر پیشرفت درسی دانش آموزان پایه چهارم ابتدایی

## محل انتشار:

نهمین کنفرانس بین المللی مدیریت، حسابداری و توسعه اقتصادی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

## نویسندگان:

مریم افشاری - کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد یزد

منصور دهقان - استادیار گروه مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد یزد

## خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف تعیین اثر بخشی بازبهای آموزشی طراحی شده ویژه ی مفهوم کسر بر پیشرفت درسی دانش آموزان پایه چهارم ابتدایی ناحیه دو شهرستان یزد انجام گرفت روش انجام این تحقیق نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون و پس آزمون همراه با گروه کنترل بود. جامعه آماری را کلیه دانش آموزان کلاس چهارم دوره ابتدایی ناحیه دو شهر یزد در سال تحصیلی ۱۳۹۸ - ۱۳۹۹ تشکیل دادند به منظور نمونه گیری یک نمونه ۳۰ نفری از دانش آموزان پایه چهارم ابتدایی مدرسه شاهد آیینیه ساز به صورت در دسترس گروه آزمایش انتخاب شدند و سپس یک نمونه ی ۳۰ نفری دیگر نیز به شیوه در دسترس از کلاس چهارم همان مدرسه به عنوان گروه (کنترل انتخاب شدند. سپس مداخلات آموزشی بازبهای آموزشی کسرهای مساوی و ساده کردن کسرها برای گروه آزمایش طی ۸ جلسه ۴۵ دقیقه ای اجرا شد. پیش از دوره آموزشی و پس از آن از هر دو گروه به طور همزمان پیش آزمون و پس آزمون به عمل آمد. ابزار تحقیق پرسشنامه معلم ساخته ده سوالی بود یافته های تحقیق با توجه به سطح معناداری آزمون کواریانس نشان داد که ۳۱/۲ درصد کواریانس آزمون «پیشرفت درسی» (( دانش آموزان ناشی از تاثیر بازبهای آموزشی طراحی شده مبحث کسرهای مساوی و ساده کردن کسرها است؛ بنابراین آموزش بازبهای آموزشی طراحی شده مبحث کسرهای مساوی و ساده کردن کسرها بر پیشرفت درسی دانش آموزان پایه چهارم ابتدایی موثر بوده است.

## کلمات کلیدی:

بازبهای آموزشی، پایه چهارم ابتدایی، پیشرفت درسی، کسرهای مساوی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1563642>

