

عنوان مقاله:

بررسی ابعاد و ویژگی های برنامه درسی بومی برای دانش آموزان دوره ابتدایی در مناطق دارای خرده فرهنگ

محل انتشار:

فصلنامه پژوهش در برنامه درسی، دوره 1، شماره 1 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسنده:

شیوا جلایری لاین - استادیار، گروه مشاوره، موسسه آموزش عالی عطار، مشهد، ایران

خلاصه مقاله:

هدف: هدف مطالعه ی حاضر، هدف پژوهش حاضر بررسی ویژگی های برنامه درسی مبتنی بر فرهنگ برای خرده فرهنگ ها است. روش: این پژوهش کاربردی، با رویکرد کیفی و روش پدیدارشناختی انجام گرفت. جامعه آماری معلمان مناطق چند قومیتی دوره ابتدایی شهرستان کلات، لاین و درگز بود که با نمونه گیری هدفمند «با حداکثر تنوع»، مورد مصاحبه ی نیمه ساختاریافته قرار گرفتند و به روش کدگذاری سه مرحله ای استراوس و کوربین تجزیه و تحلیل شدند. یافته ها: عبارت های بیان شده از سوی اطلاع رسانی ها، در مرحله اول و پس از مکتوب نمودن متن مصاحبه ها، در مجموع ۵۲۸ شناسایی و نام گذاری شد. در مرحله دوم کدگذاری، جهت دستیابی به یک محور مشترک، تلاش شد تا مفاهیم ایجاد شده در مرحله قبل، در قالب ۳۴ مقوله، طبقه بندی گردند و در نهایت مقوله های بدست آمده ذیل ۵ مضمون و یک محور "ویژگی های برنامه درسی مبتنی بر فرهنگ" طبقه بندی شدند. نتیجه گیری و پیشنهاد: عمده ترین چالش های آموزش در محیط های چند قومیتی، در وجود و حاکمیت برنامه درسی متمرکز است که دانش آموزان و معلمان در مناطق دارای خرده فرهنگ از برنامه درسی پاسخگویی فرهنگی برخوردار نیستند و پیشنهاد می شود در راستای استفاده از تجرب زیسته معلمان این مطالعه ویژگی های برنامه درسی مبتنی بر فرهنگ مشخص و بر آن اساس آموزش ها در محیط های چند خرده فرهنگی ارائه شود.

کلمات کلیدی:

برنامه درسی، دوره ابتدایی، عناصر، دانش آموزان، خرده فرهنگ های بومی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1564047>

