

عنوان مقاله:

ارزیابی کیفیت آموزش بالینی از دیدگاه دانشجویان رشته تکنولوژی اتاق عمل دانشکده علوم پزشکی بهبهان در شرایط پاندمی کووید ۱۹ -

محل انتشار:

هفتمین کنفرانس بین المللی زنان، زایمان، ناباروری و بهداشت روانی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 2

نویسندگان:

طیبه عرب زاده - عضو هیات علمی، گروه تکنولوژی اتاق عمل، دانشکده پیراپزشکی، دانشکده علوم پزشکی بهبهان، بهبهان، ایران

ضرغام فرامرزی نیا - عضو هیات علمی، گروه علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان امام جعفر صادق ع بهبهان، بهبهان، ایران

عاطفه عرب زاده - کارشناس بهداشت عمومی، سرگروه آموزشی مراقبان سلامت اداره آموزش و پرورش شهرستان گناوه، بوشهر، ایران

خلاصه مقاله:

زمینه: رسالت بخش آموزش دانشگاه های علوم پزشکی، تربیت نیروی انسانی توانمند و شایسته با هدف ارتقای کیفیت نظام سلامت جامعه است. آموزش بالینی به عنوان رکن مهم آموزش در علوم پزشکی مطرح بوده و ارتقای آن نیازمند پایش و ارزیابی مستمر وضعیت موجود و تلاش برای رفع نقاط ضعف و کاستی های موجود است ۱، ۲. این مطالعه با هدف تعیین کیفیت آموزش بالینی از دیدگاه دانشجویان رشته تکنولوژی اتاق عمل در شرایط پاندمی کووید ۱۹- انجام شد. موارد و روش ها: این پژوهش توصیفی - مقطعی بر روی ۷۹ نفر از دانشجویان کارشناسی تکنولوژی اتاق عمل در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ انجام شد. ابزار گردآوری داده ها پرسشنامه ۴۷ سوالی ارزیابی کیفیت آموزش بالینی بود که روایی و پایایی آن مورد تایید قرار گرفته است. این پرسشنامه شامل دو بخش اطلاعات دموگرافیک و سنجش کیفیت آموزش بالینی از دیدگاه دانشجویان بود. داده های گردآوری شده به وسیله نرم افزار SPSS و با استفاده از آمار توصیفی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. یافته ها: مهمترین نقاط قوت آموزش بالینی در این دوره عبارت بودند از: مشخص بودن شرح وظایف دانشجویان در بخش، علاقه مند بودن مربی به کار بالین، قرار دادن اطلاعات کافی در اختیار دانشجویان از سوی جراحان، موجود بودن وسایل کمک آموزشی در محیط و وجود داشتن نظارت کافی بر آموزش بالینی از سوی مدیران و اعضای هیئت علمی گروه آموزشی بود. از نظر دانشجویان هم راستا نبودن آموزش بالینی با اهداف کارآموزی، عدم استفاده مربی از روش های نوین تدریس بالینی، نبودن مکان مناسب برای استراحت و ارائه کنفرانس در بخش و عدم اطلاع از شیوه های ارزشیابی در ابتدای دوره از نقاط ضعف آموزش بالینی در این دوره بوده است. نتیجه گیری: در کل میتوان گفت دانشجویان کیفیت آموزش بالینی در دوره پاندمی کووید ۱۹- را مناسب ارزیابی کردند. به ترتیب بیشترین میانگین نمره در حیطه اهداف و برنامه آموزشی، مربی، نظارت و ارزشیابی و امکانات آموزشی به دست آمد که این نتیجه نشان میدهد حیطه های نظارت و ارزشیابی و امکانات آموزشی نیاز به رسیدگی بیشتر برای رفع نواقص و کاستی های موجود دارند. تلاش در جهت بهبود امکانات و تجهیزات لازم و بازنگری ابزار و فرآیندهای ارزشیابی برای دستیابی به شرایط مطلوب توصیه میگردد.

کلمات کلیدی:

ارزیابی، آموزش بالینی، دانشجویان اتاق عمل

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1564402>



