

عنوان مقاله:

بررسی تاثیر برنامه آموزشی با استفاده از اصول روش بحث مبتنی بر مورد در دوره کارآموزی میکروبیشناسی دانشجویان علوم آزمایشگاهی

محل انتشار:

مجله مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی شهید صدوقی یزد، دوره 17، شماره 3 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

مریم ساده - Assistant Professor, School of Paramedics, Department of laboratory sciences, Shahid Sadoughi University of Medical Sciences, Yazd, Iran

فاطمه کشمیری - Associate Professor, Medical Education Department, Educational Developmental Center, Shahid Sadoughi University of Medical Sciences, Yazd, Iran

علی منصوری - MSc in Medical Microbiology, School of Paramedics, Department of laboratory sciences, Shahid Sadoughi University of Medical Sciences, Yazd, Iran

صدیقه امیرپور بنادکی - MSc in Microbiology, Yazd Shahid Sadoughi Hospital, Shahid Sadoughi University of Medical Sciences, Yazd, Iran

مژگان جهانمهر - BSc in Laboratory Sciences, Central Laboratory of Yazd, Shahid Sadoughi University of Medical Sciences, Yazd, Iran

خلاصه مقاله:

مقدمه: کارآموزی در عرصه یکی از برنامه‌های آموزشی مهم در رشته علوم آزمایشگاهی است و فراهم کردن فرصت یادگیری دانشجویان کارآموز همراه با بهبود کیفیت خدمات بهداشتی خواهد شد. مطالعه حاضر با هدف طراحی برنامه ساختارمند بخش میکروبیشناسی با روش بحث مبتنی بر مورد در دوره کارآموزی میکروبیشناسی برای دانشجویان علوم آزمایشگاهی انجام شد. روش بررسی: مطالعه از نوع مداخله‌ای تک گروهی بود. شرکت‌کنندگان دانشجویان کارآموزی در عرصه علوم آزمایشگاهی بودند (۹۹ نفر). مداخله آموزشی به روش بحث مبتنی بر مورد به عنوان یک روش ارزیابی تکوینی مبتنی بر محل کار طراحی شد. عملکرد فراگیران با استفاده از چک‌لیست در آزمون ایستگاهی و رضایتمندی دانشجویان با استفاده پرسشنامه ارزیابی شد. داده‌ها با استفاده از آزمون‌های توصیفی و استنباطی تحلیل شد. نتایج: نمرات یادگیری دانشجویان بعد از مداخله در سطح مطلوبی بود. بیشترین نمره یادگیری مربوط به ارزیابی کشت خون $0.4/8 \pm 0.54/1$ و کمترین نمره مربوط به ارزیابی کشت زخم $0.26/6 \pm 0.78/1$ بود. تفاوت معنی‌داری بین نمرات رضایتمندی از دوره و نمرات ارزیابی عملکرد دانشجویان به تفکیک سال تحصیلی وجود نداشت اما عملکرد دانشجویان سال بالاتر به طور معنی‌دار بهتر بود و نمرات رضایتمندی دانشجویان بطور معنی‌داری بالا و در سطح خوب بود. نتیجه‌گیری: استفاده از روش بحث مبتنی بر مورد در دوره کارآموزی یادگیری دانشجویان را افزایش داد و این روش می‌تواند در بهبود مهارت و یادگیری کارآموزان در عرصه موثر باشد. لذا پیشنهاد می‌گردد در طراحی برنامه آموزشی دوره کارآموزی از روش "بحث مبتنی بر مورد" توجه قرار گیرد.

کلمات کلیدی:

Clerkship, Student, Laboratory Science, Microbiology Department, کارآموزی، دانشجوی، علوم آزمایشگاهی، بخش میکروبیشناسی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1567576>

