

عنوان مقاله:

ارزیابی عوامل ایجادکننده بدفهمی در یادگیری مفاهیم ریاضی در دانش آموزان پایه پنجم ابتدایی

محل انتشار:

کنفرانس بین المللی تولید دانش بنیان و اشتغال آفرین با محوریت بسیج شهری (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 27

نویسندگان:

فاطمه رشید زاده - دانشجوی کارشناسی ارشد رشته تحقیقات آموزشی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه تهران

مرضیه دهقانی - دانشیار و عضو هیئت علمی دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه تهران

محدثه خطاط - دانشجوی دکترای رشته برنامه ریزی درسی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه تهران

محمدرضا جعفری - دانشجوی کارشناسی ارشد رشته کارآفرینی سازمانی، دانشگاه شهید بهشتی تهران

خلاصه مقاله:

فهم ریاضیات و آموزش و یادگیری معنادار آن، به عنوان یکی از علوم پایه دغدغه اصلی برنامه ریزان، مولفان کتب درسی ریاضی، معلمان، والدین و دانش آموزان بوده و هست. صاحب نظران عرصه آموزش ریاضی دائماً در تلاش اند تا با مطالعه روند یادگیری ریاضی توسط دانش آموزان به طور اخص، و فراگیران و علاقه مندان ریاضی به طور اعم، عوامل ایجادکننده بدفهمی ها در آنان را ارزیابی کنند. هدف پژوهش حاضر، ارزیابی عوامل ایجادکننده بدفهمی در یادگیری مفاهیم ریاضی در دانش آموزان پایه پنجم ابتدایی شهرستان سقز است که با رویکردی کیفی و روش پدیدارشناسی توصیفی انجام شده است. میدان پژوهش تمامی معلمان و دانش آموزان پایه پنجم بودند؛ نمونه گیری هدفمند و ملاکی بوده است و ۲۵ نفر از دانش آموزان و ۱۲ نفر از معلمان پایه پنجم مشارکت داشتند. فن گردآوری داده ها مصاحبه نیمه ساختاریافته بوده و با روش تحلیل کلایزی در نهایت ۳۰ زیر مضمون استخراج گردید. یافته ها عبارتند از هشت حوزه ی اصلی که شامل "حوزه ی نگرش و ذهنیت"، "حوزه ی محتوا"، "حوزه ی تخصص و مهارت"، "حوزه ی آموزش"، "حوزه ی ارزشیابی"، "حوزه ی خلاقیت" "حوزه ی کاربرد ریاضیات"، "حوزه ی سرانه و بودجه"؛ که هر کدام از حوزه ها با توجه به یافته ها تبیین شده است. نتایج حاکی از آن است که بیشترین حجم بدفهمی ها در یادگیری ریاضی به دلیل بی توجهی یا کم توجهی، عملکرد ضعیف یا ناقص در این هشت حوزه اتفاق میافتد.

کلمات کلیدی:

یادگیری ریاضی، درک مفاهیم، عوامل بدفهمی، پایه پنجم ابتدایی، پدیدارشناسی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1568068>

