

## عنوان مقاله:

طراحی و روان سنجی ابزار سنجش برنامه ی تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی

## محل انتشار:

دوماهنامه راهبردهای آموزش در علوم پزشکی، دوره 15، شماره 2 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

## نویسندگان:

جمیله آقاتبار رودباری - Babol University of Medical Sciences

ترانه عنایتی - sari azad university

## خلاصه مقاله:

مقدمه: سنجش برنامه تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی در ایران نیازمند ابزاری است که بتواند به طور دقیق موفقیت ها و چالش های این برنامه را اندازه گیری و تعیین نماید. این پژوهش به منظور طراحی و روان سنجی ابزار سنجش برنامه تحول و نوآوری در آموزش پزشکی انجام شد. روش: این مطالعه ترکیبی در سال تحصیلی ۱۳۹۸-۱۳۹۷ و طی دو مرحله طراحی و انجام گردید. در مرحله کیفی پژوهش، طراحی گویه ها و در مرحله کمی روان سنجی پرسشنامه صورت گرفت. ابزار اولیه با ۲۹۳ گویه طراحی و پس از دو مرحله دلفی به ۱۶۶ گویه تقلیل یافت. روایی صوری و محتوایی کمی و کیفی بررسی و پایایی آن به روش آلفای کرونباخ و پایایی ترکیبی تعیین گردید. نهایتاً با تحلیل عامل تاییدی ابزار مذکور با استفاده از نرم افزار Smart pls<sup>۳</sup> موردتایید قرار گرفت. یافته ها: پس از مراحل تعیین روایی و پایایی، پرسشنامه ای با ۱۲ بعد و ۸۴ گویه طراحی شد. مقدار شاخص روایی محتوایی همه گویه ها بالای ۷۰٪ به دست آمد. در بررسی روایی سازه، مقدار بار عاملی تمام گویه ها، مقادیر مناسبی عمدتاً بالاتر از ۷۰٪، پایایی هر دو ملاک (آلفای کرونباخ، پایایی ترکیبی) تمام ابعاد بالای ۷۰٪، میانگین واریانس استخراج شده (AVE) را در همه ابعاد بیشتر از ۵۰٪ نشان داد. نتیجه گیری: نتایج این مطالعه شاهد مناسبی در خصوص استحکام ساختار عاملی و پایایی ابزار سنجش برنامه تحول و نوآوری است. این نتایج می تواند در توسعه ابزار سنجش برنامه تحول و نوآوری در سایر دانشگاه های علوم پزشکی و موسسات آموزش عالی سلامت، مورد توجه و استفاده پژوهشگران قرار گیرد.

## کلمات کلیدی:

Psychometrics, Program of development and Innovation, Medical Education, روان

سنجی، برنامه تحول و نوآوری، آموزش پزشکی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1569187>

