

عنوان مقاله:

بررسی رابطه بین مهارت های تفکر با خودکارآمدی تحصیلی دانشجویان دانشگاه کاشان و علوم پزشکی

محل انتشار:

دوماهنامه راهبردهای آموزش در علوم پزشکی، دوره 11، شماره 2 (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

نویسنده:

حمید رحیمی - Department of Education, School of Humanity, University of Kashan, Kashan, Iran

خلاصه مقاله:

مقدمه: خودکارآمدی به عنوان یک عامل انگیزشی، منجر به افزایش عملکرد تحصیلی و کاهش استرس می شود. بنابراین شناسایی عوامل موثر بر خودکارآمدی می تواند تاثیر بسزایی در موفقیت تحصیلی دانشجویان و پیشرفت نظام آموزشی داشته باشد. لذا هدف تحقیق حاضر، تعیین رابطه بین مهارت های تفکر با خودکارآمدی دانشجویان دانشگاه کاشان و علوم پزشکی بود. روش کار: نوع پژوهش توصیفی همبستگی بود. جامعه آماری پژوهش شامل دانشجویان دانشگاه کاشان و علوم پزشکی به تعداد ۹۷۴۲ نفر بود که با استفاده از فرمول کوکران و به روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای، ۳۰۱ نفر بدست آمد. ابزار گردآوری اطلاعات، دو پرسشنامه مهارت تفکر در قالب ۳۵ سوال و خودکارآمدی با ۲۰ سوال بر حسب طیف پنج درجه ای لیکرت بود. روایی محتوایی پرسشنامه ها توسط کارشناسان تایید شد. پایایی پرسشنامه ها از طریق آلفای کرونباخ برای مهارت تفکر ۰/۸۶ و خودکارآمدی ۰/۷۸ برآورد گردید. تحلیل داده ها در سطح توصیفی (فراوانی، درصد، میانگین و انحراف معیار) و استنباطی (ضریب همبستگی، رگرسیون و آزمون t) با استفاده از نرم افزار آماری SPSS نسخه ۱۸ انجام گرفت. یافته ها: یافته ها نشان داد میانگین مهارت های تفکر $(28/3 \pm 51/0)$ و خودکارآمدی $(17/3 \pm 60/0)$ بالاتر از حد متوسط ۳ است. بین مهارت های تفکر با خودکارآمدی تحصیلی دانشجویان $(r = 18/0)$ رابطه مثبت و معنادار دارد. نتیجه گیری: طبق یافته ها بین مهارت های تفکر با خودکارآمدی دانشجویان رابطه مثبت و معنادار وجود دارد و هر چه این مهارت ها در دانشجویان افزایش یابد به همان میزان بر خودکارآمدی آنان افزوده می شود. لذا دانشگاه ها و مراکز آموزشی می توانند نقش بسزایی در افزایش مهارت های تفکر و خودکارآمدی دانشجویان داشته باشند.

کلمات کلیدی:

Thinking Skills, Self-Efficacy, Students, University, مهارت های تفکر, خودکارآمدی, دانشجویان, دانشگاه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1569227>

