

عنوان مقاله:

نقش خودکارآمدی تحصیلی و خود ناتوان سازی تحصیلی در اهمال کاری تحصیلی دانشجویان

محل انتشار:

دوماهنامه راهبردهای آموزش در علوم پزشکی، دوره 11، شماره 3 (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

نویسندگان:

ایرج مهدی زاده - Department of Education Management, Isfahan University, Isfahan, Iran

سعید رجایی پور - Department of Educational Sciences, Isfahan University, Isfahan, Iran

رضا هویدا - Department of Educational Sciences, Isfahan University, Isfahan, Iran

مجتبی سلم آبادی - Department of Family Counseling, Allameh Tabatabaee University, Tehran, Iran

خلاصه مقاله:

مقدمه: اهمال کاری تحصیلی یکی از متغیرهای شایع در دانشجویان است که لزوم توجه به آن و بررسی متغیرهای تاثیرگذار بر آن از جمله خود ناتوان سازی تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی اهمیت بسیاری دارد. لذا پژوهش حاضر باهدف نقش خودکارآمدی تحصیلی و خود ناتوان سازی تحصیلی در اهمال کاری تحصیلی دانشجویان دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید باهنر بیرجند انجام شد. روش ها: پژوهش حاضر ازجمله پژوهش های همبستگی که به روش نمونه گیری طبقه ای تعداد ۱۲۰ نفر از دانشجویان پسر پردیس شهید باهنر بیرجند انتخاب و پرسش نامه های اهمال کاری تحصیلی سولومون و راتبلوم (۱۹۸۴)، خود ناتوان سازی تحصیلی میجلی و همکاران (۲۰۰۰) و خودکارآمدی تحصیلی مک ایلروی و بانتینگ (۲۰۰۲) را تکمیل نمودند. جهت تحلیل داده ها، از روش های آمار توصیفی مانند جداول توزیع فراوانی، محاسبه میانگین، انحراف معیار و نیز از شاخص های آمار استنباطی، همبستگی پیرسون و رگرسیون خطی چندگانه استفاده شد. یافته ها: نتایج نشان داد که بین متغیرهای خودکارآمدی تحصیلی و اهمال کاری تحصیلی ($R = -0.34$) رابطه منفی و معنی دار، خود ناتوان سازی تحصیلی با اهمال کاری تحصیلی ($R = 0.21$) رابطه مثبت و معنی داری وجود دارد. همچنین این دو متغیر باهم مقدار 0.16 واریانس اهمال کاری تحصیلی را پیش بینی می کنند. نتیجه گیری: نتایج پژوهش توجه بیشتر مسئولین و متصدیان تعلیم و تربیت و موسسات آموزش عالی را در زمینه اهمال کاری تحصیلی دانشجویان را می طلبد.

کلمات کلیدی:

اهمال کاری تحصیلی، Academic self-efficacy, Academic self-handicapping, Academic dawdle, خودکارآمدی تحصیلی، خود ناتوان سازی تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1569248>

