

عنوان مقاله:

نقش مدیریت کلاس در تبیین فرسودگی تحصیلی و اهمالکاری پژوهشی

محل انتشار:

دوماهنامه راهبردهای آموزش در علوم پزشکی، دوره 12، شماره 1 (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسندگان:

عباس خاکپور - *Department of Educational Sciences, University of Malayer, Malayer, Iran*

فرزانه عباسی - *Department of Educational Sciences, University of Malayer, Malayer, Iran*

خلاصه مقاله:

مقدمه: فرسودگی تحصیلی و اهمالکاری پژوهشی از جمله مشکلات عمده سیستم های دانشگاهی محسوب میشوند. عوامل متعددی می تواند در شکل گیری اهمالکاری پژوهشی و فرسودگی تحصیلی نقش داشته باشند. لذا این مطالعه با هدف مطالعه نقش مدیریت کلاس در تبیین فرسودگی تحصیلی و اهمالکاری پژوهشی دانشجویان علوم پزشکی، انجام گرفته است. روش کار: روش تحقیق توصیفی-همبستگی است. جامعه آماری شامل کلیه دانشجویان علوم پزشکی همدان می باشد، ۳۸۴ نفر با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی ساده به عنوان نمونه آماری جهت مطالعه انتخاب شدند. برای گردآوری داده های پژوهش از سه پرسشنامه استاندارد مدیریت کلاس، فرسودگی تحصیلی و اهمالکاری پژوهشی استفاده شد. داده های تحقیق پس از جمع آوری با استفاده از ضریب همبستگی پیرسون و مدل معادلات ساختاری در نرم افزارهای آماری LISREL, SPSS تحلیل شدند. یافته ها: یافته های پژوهش نشان داد که رابطه مدیریت کلاس با اهمالکاری پژوهشی (۰/۲۴-) با آماره ۱۸/۳- در سطح معنی داری ۰/۰۱ منفی و معنادار است. رابطه مدیریت کلاس با فرسودگی تحصیلی (۰/۳۸-) با آماره ۴۲/۳- در سطح معنی داری ۰/۰۱ منفی و معنادار است. نتیجه گیری: بر اساس نتایج به دست آمده می توان بیان نمود که مدیریت کلاس در کاهش اهمالکاری پژوهشی و فرسودگی تحصیلی دانشجویان می تواند نقش مهمی ایفاء کند. در نتیجه دانشگاهها، باید در زمینه فنون مدیریت کلاس، به توانمندسازی اعضای هیات علمی مطابق با الزامات نوین سیستم دانشگاهی، اقدام نمایند.

کلمات کلیدی:

Classroom Management, Academic Burnout, Research procrastination, مدیریت کلاس, فرسودگی تحصیلی, اهمال کاری پژوهشی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1569322>

