

## عنوان مقاله:

بررسی رابطه بین باورهای خوداثربخش، اهداف پیشرفت و استراتژی های یادگیری با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

## محل انتشار:

دوماهنامه راهبردهای آموزش در علوم پزشکی، دوره 12، شماره 4 (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

## نویسنده:

علی افشاری - PhD in Psychology, Department of Psychology, Maragheh University, Maragheh, Iran

## خلاصه مقاله:

مقدمه: پژوهش حاضر با هدف تعیین رابطه باورهای خوداثربخش، اهداف پیشرفت و استراتژی های یادگیری با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان انجام گرفت. روش: پژوهش حاضر براساس هدف از نوع کاربردی و براساس نحوه گردآوری داده ها تحقیق توصیفی از نوع همبستگی است. جامعه پژوهش شامل کلیه دانش آموزان منطقه یک تبریز در سال تحصیلی ۹۷-۱۳۹۶ به تعداد ۱۴۰۰ نفر می باشد. از جامعه مذکور تعداد ۳۰۰ نفر از دانش آموزان با استفاده از روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای به عنوان نمونه انتخاب گردید. سپس پرسشنامه ی راهبردهای خودانگیخته برای یادگیری، پرسشنامه اهداف پیشرفت و پرسشنامه باورهای خوداثربخش بر روی دانش آموزان اجرا شد. همچنین برای سنجش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان شرکت کننده از معدل آنها استفاده شد. برای تجزیه و تحلیل فرضیه های پژوهش از روش همبستگی پیرسون و رگرسیون چندگانه همزمان استفاده شد. یافته ها: نتایج ضریب همبستگی نشان داد، بین باورهای خوداثربخش با استراتژی های یادگیری ( $r = 0/4462$ )، بین باورهای خوداثربخش با پیشرفت تحصیلی ( $r = 0/5822$ )، بین اهداف پیشرفت با استراتژی های یادگیری ( $r = 0/7522$ ) و بین اهداف پیشرفت با پیشرفت تحصیلی ( $r = 0/3892$ ) رابطه وجود دارد. همچنین نتایج نشان داد که باورهای خوداثربخش، اهداف پیشرفت و استراتژی های یادگیری می توانند پیشرفت تحصیلی را به طور معناداری پیش بینی نمایند ( $p < 0/01$ ). نتیجه گیری: استفاده از یافته های این پژوهش می تواند در تدریس در مراکز آموزشی موثر بوده، و بهره گیری از این یافته ها می تواند در جهت رفع مشکلات تحصیلی دانش پژوهان تاثیرگذار باشد.

## کلمات کلیدی:

self-efficacious beliefs, goals of progress, learning strategies, academic achievement, خوداثربخش، اهداف پیشرفت، استراتژی های یادگیری، پیشرفت تحصیلی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1569361>

