

عنوان مقاله:

بررسی تاثیر آموزش معکوس بر میزان آمادگی یادگیری خود راهبر دانشجویان پرستاری

محل انتشار:

دوماهنامه راهبردهای آموزش در علوم پزشکی، دوره 13، شماره 4 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

اتنا دادگری - *Shahid Sadoughi University of Medical Sciences*

ایمانه باقری - *Isfahan University of Medical Sciences, Isfahan, Iran*

نیر سلمانی - *Shahid Sadoughi University of Medical Sciences*

خلاصه مقاله:

چکیده مقدمه: امروزه محیط های آموزشی به طور جدی بر اهمیت آمادگی یادگیری خود راهبر فراگیران تاکید می ورزند و از سوی دیگر آن دسته از روش های آموزشی که در آنها مدرسان می توانند از تکنولوژی اطلاعات و ارتباطات استفاده نمایند بسیار مورد توجه قرار گرفته است لذا مطالعه ی حاضر با هدف تعیین تاثیر آموزش معکوس بر میزان آمادگی یادگیری خود راهبر دانشجویان پرستاری انجام شد . روش: مطالعه ی حاضر مطالعه ای نیمه تجربی است که بر روی ۳۶ نفر دانشجوی پرستاری دانشکده پرستاری میبد انجام شد. ۱۲ جلسه درس پرستاری بیماری کودکان به روش سنتی سخنرانی به همراه اسلاید و ۱۲ جلسه به شیوه ی کلاس درس معکوس تدریس شد. ابزار جمع اوری داده ها پرسشنامه دموگرافیک و پرسشنامه آمادگی یادگیری خود راهبر فیشر بود که در جلسه ی ۱۲ و جلسه ۲۴ توسط دانشجویان تکمیل و داده ها در نرم افزار آماری spss نسخه ۲۲ تجزیه و تحلیل شد. یافته ها : نتایج نشان داد که مقایسه ی میزان آمادگی یادگیری خودراهبر نمونه های مورد مطالعه قبل و بعد از مداخله ، اختلاف آماری معناداری داشته است ($p = 0.04$) همچنین در حیطه ی رغبت به یادگیری تفاوت معنادار بود ($p = 0.01$) ولی در حیطه های خود کنترلی و خود مدیریتی تفاوت معناداری مشاهده نشد ($p > 0.05$). نتیجه گیری: استفاده از روش کلاس درس معکوس می تواند تاثیری مثبتی بر آمادگی یادگیری خود راهبر دانشجویان داشته باشد و در کنار روش های تدریس سنتی مورد استفاده قرار گیرد.

کلمات کلیدی:

keywords: flipped education, Self-directed learning readiness, nursing students

کلیدواژه ها : آموزش معکوس، آمادگی یادگیری خود راهبر، دانشجویان پرستاری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1569430>

