

عنوان مقاله:

طراحی و اعتبار بخشی الگوی توانمندسازی خود مراقبتی معنوی دانشجویان با رویکرد مدل قلب سلیم

محل انتشار:

دوماهنامه راهبردهای آموزش در علوم پزشکی، دوره 14، شماره 1 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسنده:

مینو اسدزندی - *Medicine, Quran and Hadith Research Center, Anesthesiology Department, Faculty of Nursing, Baqiyatallah University of Medical Sciences*

خلاصه مقاله:

مقدمه: میزان همدلی، تعهد، احترام به مراجعان و دریافت بازخورد از نتایج خدمات سلامت، در کارکنان نظام سلامت از کیفیت مورد انتظار جامعه پایین تر است. مدل مراقبت معنوی قلب سلیم، مراقبت و درمان بیماران را بالاترین عبادت می داند. ارائه خدمات سلامت، نیازمند تزکیه، تعمیق معنویت و توانمندسازی معنوی دانشجویان علوم پزشکی است. این مطالعه با هدف طراحی و اعتبار بخشی الگوی توانمندسازی خود مراقبتی معنوی دانشجویان با رویکرد مدل قلب سلیم انجام شد. روش: با روش جستار فلسفی، رویکرد تحلیل مفاهیم و نظریه مشتق شده - کیفی مبتنی بر تلفیق مفهوم مورش و همکاران طی شش مرحله با تعیین: مفاهیم معرف پدیده اصلی - سطح تکامل یافتگی مفهوم - ارتباط بین مفاهیم، تشریح جزئیات مفهوم مرکزی - تشریح مفاهیم جهت تعیین ارتباطات بین مفاهیم - فرموله نمودن مدل مفهومی، الگوی توانمندسازی معنوی دانشجویان طراحی شد. استحکام، دقت، کامل بودن، امکان درک روشن و منطقی یافته ها، با اجرای پیشنهادات مورش، استفاده از متون معتبر اسلامی و سه پیل تخصصی توسط اساتید گروه سلامت معنوی فرهنگستان تایید شد. یافته ها: عناصر مدل مفهومی شامل: جلب اعتماد دانشجویان - دانش افزایشی درباره سلامت معنوی - توسعه ارتباط با خدا، خود، مردم و عالم خلقت - ایجاد انگیزه، تقویت اعتماد به نفس و احساس خود کار آمدی، نیازمند محاسبه نفس روزانه بر اساس فرآیند حل مشکل است. باید اساتید از تفتیش عقاید دانشجویان اجتناب نمایند. به عنوان منتور با انجام تزکیه خودشان، اقدام به تربیت دانشجو نمایند. نتیجه گیری: با توجه به چالشهای فرهنگی و تربیتی در دانشگاههای ایران و ضرورت تربیت معنوی دانشجویان، مدل توانمندسازی معنوی به عنوان راهکار اجرایی پیشنهاد می شود.

کلمات کلیدی:

empowerment, spirituality, design, accreditation, model
مدل، معنویت، طراحی، اعتبار بخشی،

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1569479>

