

عنوان مقاله:

مدل یابی تاثیر محیط یادگیری و توافق استاد- دانشجو بر هویت یابی حرفه ای دانشجویان رشته علوم پزشکی اردبیل

محل انتشار:

دوماهنامه راهبردهای آموزش در علوم پزشکی، دوره 14، شماره 6 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

حسین تقوی

حجت لایق

حسن باشکوه اجیرلو

خلاصه مقاله:

مقدمه: هویت یابی حرفه‌ای به عنوان یک فرایند اجتماعی در جهت تعریف فرد از خود و جامعه حرفه‌ای از فرد، متأثر از عوامل محیطی، فردی و نهادی متفاوتی است. مطالعه حاضر در این راستا با هدف شناسایی مدلی برای بررسی نقش محیط یادگیری و توافق استاد- دانشجو در پیش‌بینی هویت یابی حرفه ای دانشجویان پزشکی انجام گرفت. روش‌ها: این تحقیق از نظر هدف کاربردی و از لحاظ نحوه گردآوری داده‌ها، توصیفی و از نوع همبستگی است. جامعه آماری شامل کلیه دانشجویان علوم پزشکی اردبیل بود که با استفاده از جدول مورگان در نهایت به صورت تصادفی تعداد ۲۲۷ نفر به عنوان نمونه انتخاب و بررسی شدند. برای گردآوری اطلاعات از پرسشنامه‌های ارزیابی محیط یادگیری املا دی، تاکر و ملیسا کی، لوی، توافق استاد-دانشجوی ویلسون و رایان (۲۰۱۰) و منزلت هویت تحصیلی واز و ایزاکسیون (۲۰۰۸) استفاده شد و به منظور پاسخگویی به سوالات تحقیق از آزمون‌های آماری تی، همبستگی و مدل سازی معادلات ساختاری در محیط LISREL و SPSS استفاده گردید. یافته‌ها: یافته‌ها نشان داد که محیط یادگیری بر میزان توافق استاد-دانشجو و همچنین از طریق توافق استاد-دانشجو بر هویت یابی موفق حرفه ای دانشجویان تاثیر معنادار دارد و ۱۸۵/۰ تغییرات رفتار هویت یابی دانشجویان را تبیین می‌کند. نتیجه‌گیری: یافته‌های پژوهش حاضر تاثیر معنادار محیط یادگیری با نقش میانجی گری توافق استاد دانشجو بر هویت یابی حرفه ای دانشجویان علوم پزشکی را نشان داد. از این رو، محیط یادگیری از طریق ادراکات دانشجویان و نیز مشارکت دانشجویان بر هویت یابی موفق دانشجویان علوم پزشکی تاثیر معناداری دارد.

کلمات کلیدی:

learning environment, professor-student rapport, professional identification, medical students

محیط یادگیری، توافق استاد-دانشجو، هویت یابی حرفه ای، دانشجویان علوم پزشکی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1569508>

