

عنوان مقاله:

تاثیر آموزش معکوس بر میزان انگیزش و یادگیری دانش آموزان در درس زیست شناسی: بررسی نقش جنسیت در میزان اثربخشی روشی نوین

محل انتشار:

فصلنامه پویا در آموزش علوم انسانی، دوره 8، شماره 26 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

اعظم غلامی - گروه زیست شناسی، دانشگاه فرهنگیان، تهران، ایران

حسین زارع - گروه زیست شناسی، دانشگاه فرهنگیان، تهران

وحید فلاح - دانشکده علوم پایه، دانشگاه مازندران

خلاصه مقاله:

هدف این تحقیق بررسی تاثیر آموزش به روش کلاس معکوس بر میزان انگیزش و یادگیری درس زیست شناسی و مقایسه آن بین دختران و پسران است. نمونه آماری پژوهش شامل 91 دانش آموز پایه یازدهم رشته علوم تجربی شهرستان آمل در سال تحصیلی 1398-1399، در چهار کلاس توسط یک دبیر در دو دبیرستان عادی پسرانه و دخترانه، به صورت سنتی (گروه های گواه) و کلاس معکوس (گروه های آزمایش) با روش پیش آزمون-پس آزمون تحت آموزش قرار گرفتند. تحلیل داده های حاصل از آزمون پیشرفت تحصیلی زیست شناسی محقق ساخته و پرسشنامه انگیزش، با آمار توصیفی و استنباطی و به کمک نرم افزار SPSS انجام شد. به طور کلی می توان نتیجه گرفت بین دانش آموزانی که تحت آموزش به روش کلاس معکوس قرار گرفته اند و دانش آموزان گروه گواه، از نظر انگیزه و پیشرفت تحصیلی تفاوت معنی داری وجود دارد. آموزش به روش کلاس معکوس نسبت به روش سنتی منجر به افزایش یادگیری می شود و این افزایش در دختران نسبت به پسران بیشتر است. نتایج حاصل نشان داد کلاس معکوس موجب تقویت همکاری های گروهی و یادگیری و درک عمیق تر مفاهیم می شود. از بررسی پرسشنامه والدین نیز مشخص شد آنان نسبت به این روش تمایل دارند ولی عواملی مثل عدم اعتماد به مضامین دنیای مجازی و وجود سایه سنگین کنکور، از موانع موجود به شمار می روند.

کلمات کلیدی:

"کلاس معکوس"، "زیست شناسی"، "آموزش"، "انگیزش"، "جنسیت"

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1569806>

