

عنوان مقاله:

شناسایی ابعاد برنامه درسی مغفول دوره ابتدایی ایران

محل انتشار:

فصلنامه پویا در آموزش علوم انسانی، دوره 7، شماره 23 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

حسین حسن زاده ویائی - آموزگار - آموزش و پرورش شهرستانهای استان تهران - تهران - ایران مدرس - دانشگاه فرهنگیان - پردیس شهید مفتح و عترت - تهران - ایران

سمیه نوایی - آموزگار، اداره آموزش و پرورش شهرستان بهارستان دو، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر، با هدف « شناسایی ابعاد برنامه درسی مغفول دوره ابتدایی » با روش کیفی و بصورت توصیفی - تحلیلی انجام شد. جامعه آماری پژوهش شامل، کلیه اساتید و متخصصان برنامه درسی دانشگاه های دولتی شهر تهران بودند. نمونه آماری پژوهش شامل، ۱۰ نفر از اساتید و متخصصان برنامه درسی دانشگاه های دولتی شهر تهران بودند که با استفاده از شیوه نمونه گیری هدفمند انتخاب شدند. برای گردآوری داده ها از مصاحبه نیمه ساختاریافته با اساتید و متخصصان برنامه درسی استفاده شده است و تا مرحله اشباع ادامه داشت تا ابعاد، کارکردها و حوزه های مغفول شناسایی گردد. نتایج پژوهش نشان داد که در برنامه درسی دوره ابتدایی مولفه هایی عمدا یا سهوا حذف شده است که به زعم اساتید و متخصصان برنامه درسی، مولفه هایی نظیر: آموزش محیط زیست، مهارت های زندگی، تربیت شهروندی، چندقهرنگی، سوادرایانه ای، اقتصاد، دموکراسی و حقوق بشر، هویت ملی، آموزش تعامل و گفت و گوی تمدن ها، فرهنگ مطالعه و کتاب خوانی در برنامه های درسی دوره ابتدایی مغفول واقع شده اند.

کلمات کلیدی:

برنامه درسی مغفول، دوره ابتدایی، طراحی، برنامه درسی، مصاحبه نیمه ساختاریافته

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1569827>

