

## عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش مبتنی بر الگوی تدریس پنج مرحله ای بایبی ۵E بر شایستگی تحصیلی و شیفتگی دانش آموزان

## محل انتشار:

فصلنامه آموزش پژوهی، دوره 7، شماره 27 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

## نویسندگان:

فاضل رستم نژاد - *Master of Educational Management, Khoy Branch, Islamic Azad University, Khoy, IRAN*

باقر سرداری - *Assistant Professor of Philosophy of Education, Department of Educational Sciences, Khoy Branch, - Islamic Azad University, Khoy, IRAN*

## خلاصه مقاله:

هدف از انجام پژوهش حاضر تعیین اثربخشی آموزش مبتنی بر الگوی تدریس پنج مرحله ای بایبی ۵E بر شایستگی تحصیلی و شیفتگی تحصیلی دانش آموزان بود. روش پژوهش شبه آزمایشی (نیمه تجربی) با طرح پیش آزمون- پس آزمون بود. جامعه آماری تحقیق کلیه دانش آموزان پسر مقطع متوسطه دوره دوم شهر ماکو در سال تحصیلی ۱۳۹۸-۹۹ بود که ۳۰ نفر به روش نمونه گیری خوشه ای چندمرحله ای انتخاب گردید. برای گردآوری داده ها از مقیاس ارزیابی شایستگی تحصیلی (ACES) دی پرنا و الیوت (۱۹۹۹) و مقیاس شیفتگی مارتین و جکسون (۲۰۰۸) فرم کوتاه (FSS) استفاده شد. گروه آزمایش طی ۷ جلسه به روش الگوی تدریس پنج مرحله ای بایبی و گروه کنترل به روش سنتی آموزش دیدند. داده ها از طریق تحلیل کواریانس چندمتغیره (مانکوا) در نرم افزار SPSS تحلیل شد. نتایج نشان داد آموزش مبتنی بر الگوی تدریس پنج مرحله ای بایبی بر بهبود شایستگی تحصیلی (با ضریب ایتای ۲۶/۵٪) و شیفتگی تحصیلی (با ضریب ایتای ۳۳/۱٪) دانش آموزان اثر مثبت دارد. در مجموع، نتایج این پژوهش برتری آموزش مبتنی بر الگوی تدریس پنج مرحله ای بایبی (۵E) در افزایش شایستگی تحصیلی و شیفتگی تحصیلی دانش آموزان را نسبت به روش سنتی نشان داد.

## کلمات کلیدی:

Bybee's five-step teaching pattern (۵E), Academic Competence, Academic flow

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1570002>

