

عنوان مقاله:

مقایسه تاثیر روش تدریس همیاری و آزمایشگاهی بر عملکرد علوم تجربی ششم ابتدایی

محل انتشار:

فصلنامه آموزش پژوهی، دوره 7، شماره 27 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

محمد باردل - *Ph.D. candidate in educational psychology, Faculty of Education Sciences and Psychology, University of Tabriz*

رامین مطلبی - *Islamic Azad university*

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف مقایسه اثربخشی روش تدریس همیاری با روش تدریس آزمایشگاهی بر پیشرفت تحصیلی علوم تجربی و شاخص های شناختی فراگیران اجرا شد. روش تحقیق این پژوهش از نوع نیمه آزمایشی با گروه های مقایسه است. جامعه آماری این تحقیق را ۱۵۶۰ نفر از دانش آموزان پسر پایه ششم ابتدایی شهرستان خوی که در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۳۹۸ مشغول به تحصیل بوده اند تشکیل می دهد. برای نمونه گیری از روش نمونه گیری در دسترس استفاده شده است که ۶۰ نفر از دانش آموزان پسر پایه ششم انتخاب شد. ابزارهای مورداستفاده در این پژوهش آزمون های پیشرفت تحصیلی محقق ساخته از تمام مطالب کتاب درسی علوم پایه پنجم (پیش آزمون) با پایایی ۷۳٪ به روش کودر ریچاردسون ۲۱ و مطالب تدریس شده از کتاب درسی علوم تجربی پایه ششم (پس آزمون) با پایایی ۷۵٪ به روش کودر ریچاردسون ۲۱ است. یادداری، درک و کاربرت مطالب آموخته شده به عنوان شاخص های شناختی در نظر گرفته شدند. نتایج تحلیل کوواریانس داده ها نشان داد که استفاده از روش تدریس همیاری در مقایسه با روش تدریس آزمایشگاهی تاثیر برتر معناداری بر پیشرفت تحصیلی علوم تجربی شاخص های درک ($F=۲۵/۷$ و $P \leq ۰۵/۰$) و کاربرت ($F=۷۱/۳۴$ و $P \leq ۰۵/۰$) دارد ولی بر دانش ($F=۴۶/۰$ و $P \geq ۰۵/۰$) تفاوتی مشاهده نشد

کلمات کلیدی:

teaching method, cooperative, laboratory, educational place, Experimental Sciences

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1570007>

