

عنوان مقاله:

بررسی ارتباط بین میزان کاربست نوآوریهای برنامه درسی با مهارت های فراشناختی در معلمان دوره ابتدایی

محل انتشار:

فصلنامه آموزش پژوهی، دوره 6، شماره 23 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسنده:

ستاره موسوی - دانش آموخته دکتری برنامه درسی و معلم ابتدایی شهر اصفهان، ایران.

خلاصه مقاله:

از آنجایی که کیفیت آموزش به عنوان یکی از مهمترین عوامل موثر بر نتایج آموزشی دیده می شود، اثربخشی برنامه های درسی در بسیاری از زمینه های سیاست ملی به کانون توجه تبدیل شده است در این راستا پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه بین نوآوریهای برنامه های درسی و مهارت فراشناختی در معلمان دوره ابتدایی انجام شد. روش تحقیق مورد استفاده در این نوع پژوهش از نوع همبستگی و جامعه آماری شامل ۱۹۶۹ نفر از معلمان ناحیه های ۱، ۳ و ۴ اصفهان بود که تعداد ۱۷۰ به عنوان نمونه مورد مطالعه از طریق فرمول حجم مورگان و به صورت نمونه گیری متناسب با حجم انتخاب شده اند. داده های پژوهش از طریق پرسشنامه گردآوری گردید. ابزار جمع آوری اطلاعات، پرسشنامه محقق ساخته نوآوری برنامه درسی با ۳۳ گویه و پرسشنامه مهارتهای فراشناختی (۱۹۹۴) و همچنین برای تعیین روایی پرسشنامه از روایی محتوا، و برای برآورد پایایی پرسشنامه از ضریب آلفای کرانباخ استفاده شد. یافته های پژوهش بر این امر دلالت داشت که بین نوآوریهای برنامه های درسی با مهارت فراشناختی (دانش و تنظیم شناختی) و ابعاد آن در بین معلمان دوره ابتدایی رابطه معنی دار وجود دارد. میزان مهارت فراشناختی معلمان بالاتر از سطح متوسط بود.

کلمات کلیدی:

نوآوری برنامه های درسی، مهارت فراشناختی، معلمان، دوره ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1570030>

