

عنوان مقاله:

رابطه بین فراگیر و معلم با تاکید بر رویکردهای نوین آموزشی

محل انتشار:

فصلنامه آموزش پژوهی، دوره 5، شماره 19 (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 24

نویسندگان:

علی شیروانی شیری - Assistant Professor, Farhangian University, Tehran, IRAN

رضاعلی نوروزی - Associate Professor, Department of Educational Sciences, University of Isfahan, IRAN

سوسن نعمت اللهی - Master Science of Degree in Educational Management, IRAN

خلاصه مقاله:

یکی از مهم ترین عوامل موثر بر یادگیری، محیط کلاس است. معلم باید بتواند یک محیط شاد و خلاق برای یادگیری فراهم نماید. علاقه و توان معلم و دانش آموزان در کلاس، تعاملات رفتاری را موجب می شوند که اساس فرآیندهای یاددهی-یادگیری را به وجود می آورند. البته روابط بین معلم و دانش آموزان، کاملا تنظیم شده و قابل پیش بینی نیست. ارتباط موثر، یکی از وظایف محوری آموزش موثر است، زیرا دانش آموزان عمدتاً در ارتباط موثر با دیگران است که نحوه ی تعامل سازنده و مثبتی که در زندگی آینده ی آنان می تواند راهگشا باشد را یاد گرفته و مطالب علمی را نیز به صورتی اثربخش تر یاد می گیرند. ارتباط، قلب فرآیندها و فعالیت های کلاس است. در این نوشته نویسندگان با رویکردی کیفی و از نوع تحلیلی فلسفی و با نگاهی تاملی مفهوم، جایگاه و نقش موثر معلم و فراگیر را در فرایند تعلیم و تربیت مورد بررسی قرار داده و سپس به تبیین رابطه معلم با فراگیر و برعکس پرداخته و در ادامه مشکلات معلم در برقراری رابطه اثر بخش با فراگیران و همچنین مشکلات فراگیر در برقراری رابطه موثر با معلم و دیگران، مورد بحث و بررسی و تحلیل قرار میدهند.

کلمات کلیدی:

Classroom environment, Teacher, learners, interactions, effective relation, teacher and learners relations

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1570054>

