

عنوان مقاله:

نقش واسطه ای هدف گذاری را در رابطه بین سبک اسناد و خودکارآمدی معلمان

محل انتشار:

فصلنامه آموزش پژوهی، دوره 1، شماره 2 (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 27

نویسندگان:

هادی کریمی - روانشناس

بهرام اسماعیلی - کارشناس ارشد مدیریت منابع انسانی، دانشگاه فرهنگیان.

علی جوانمرد - مدرس دانشگاه فرهنگیان شهید رجایی

جعفر ربیسی - کارشناس ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه شیراز

هادی شفیعی - روانشناس بالینی

خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر، بررسی رابطه خودکارآمدی، راهبردهای شناختی- فراشناختی با خودناتوان سازی تحصیلی در دانش آموزان پسر مقطع متوسطه عشایر استان فارس بوده است. روش پژوهش توصیفی- همبستگی است. جامعه آماری این پژوهش، تمامی دانش آموزان پسر مقطع متوسطه عشایر استان فارس می باشد که در سال تحصیلی ۹۰-۹۱ مشغول به تحصیل بودند. به روش نمونه گیری خوشه ای، نمونه ای به حجم ۳۲۲ نفر انتخاب شدند. ابزار گردآوری اطلاعات شامل پرسشنامه خودکارآمدی شوارزو و جروسالم، پرسشنامه راهبردهای شناختی- فراشناختی واحدی و پرسشنامه خودناتوان سازی تحصیلی رود والت و جونز بوده است. نتایج تحلیل داده ها نشان داد که بین خودکارآمدی و خودناتوان سازی تحصیلی رابطه منفی معنادار وجود دارد. بین راهبردهای شناختی- فراشناختی و خودناتوان سازی تحصیلی نیز رابطه منفی معنادار وجود دارد. بین خودکارآمدی و راهبردهای شناختی- فراشناختی، رابطه مثبت معنادار وجود دارد. همچنین نتایج تحلیل رگرسیون نشان داد دو متغیر خودکارآمدی تحصیلی و راهبرد فراشناختی، بطور معناداری خودناتوان سازی تحصیلی را پیش بینی می کنند و متغیر راهبردهای شناختی، پیش بینی کننده خوبی برای خودناتوان سازی تحصیلی نمی باشد.

کلمات کلیدی:

هدف گذاری، سبک اسناد، خودکارآمدی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1570152>

