

## عنوان مقاله:

تدوین مدل رابطه علی مدیریت هدفمند کلاس مجازی با هویت علمی، سرزندگی تحصیلی، شکفتگی فردی و اخلاق تحصیلی دانشجویان

## محل انتشار:

فصلنامه روان شناسی کاربردی، دوره 16، شماره 4 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 25

## نویسندگان:

سعید عبدالملکی - استادیار گروه روان شناسی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

کامران شیوندی چلیچه - استادیار گروه روانشناسی تربیتی دانشگاه علامه طباطبائی تهران

فضل الله حسونند - دانشجوی دوره دکتری روان شناسی دانشگاه علامه طباطبائی تهران

زهرا نقر - دانشجوی دوره دکتری روان شناسی تربیتی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران

## خلاصه مقاله:

هدف: با توجه به رشد روزافزون آموزش به شیوه مجازی و به ویژه در شرایط گسترش پاندمی کروناویروس، نقش اساسی مدیریت کلاسی در ارتقا کیفیت آموزش باید مورد توجه قرار گیرد و این پژوهش با هدف تدوین مدل رابطه علی مدیریت هدفمند کلاس در آموزش مجازی با وضعیت روان شناختی و پیامدهای تحصیلی دانشجویان انجام شد. روش: روش پژوهش بر حسب هدف، کاربردی و بر حسب ماهیت از نوع توصیفی - همبستگی بود. جامعه آماری پژوهش مشتمل بر دانشجویان انواع مقاطع تحصیلی در دانشگاه های دولتی و پیام نور شهر تهران بود. نمونه بر اساس جدول مورگان برای جوامع نامحدود و مبتنی بر شمار ابعاد متغیرهای مورد مطالعه برابر با ۳۸۴ نفر انتخاب شد. روش نمونه گیری به صورت در دسترس و به دلیل محدودیت های کروناویروس به صورت الکترونیکی انجام شد. داده ها در نرم افزار SPSS۲۴ و LISREL ۸.۸ مورد تحلیل قرار گرفت. ابزارهای پژوهش شامل پرسشنامه مدیریت هدفمند کلاس درس مجازی، هویت علمی آشباخر و همکاران، اخلاق تحصیلی گل پرور، شکفتگی دینر و سرزندگی تحصیلی دهقانی زاده و حسین چاری بود. یافته ها: یافته ها نشان داد که مدیریت هدفمند کلاس درس مجازی دارای رابطه علی مثبت با هویت علمی، اخلاق تحصیلی، سرزندگی تحصیلی و شکفتگی دارد. نتیجه گیری: در نتیجه، نهادینه سازی روش مدیریت هدفمند کلاس درس در میان اساتید می تواند یک ابزار کاربردی در ارتقای کیفی آموزش در فضای مجازی باشد و موجب شکل گیری پیامدهای مثبت تحصیلی، هیجانی و اجتماعی گردد.

## کلمات کلیدی:

اخلاق تحصیلی، سرزندگی تحصیلی، شکفتگی، مدیریت هدفمند کلاس، هویت علمی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1571368>

