

عنوان مقاله:

دموکراسی آموزشی در مدارس و تاثیر آن بر رشد مهارت تفکر انتقادی و اجتماعی دانش آموزان دوره متوسطه اول

محل انتشار:

دوفصلنامه شناخت اجتماعی، دوره 3، شماره 2 (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

عباس قلناش - استادیار گروه علوم تربیتی واحد مرودشت، دانشگاه آزاد اسلامی

عبدالمحمد طاهری - استادیار گروه علوم تربیتی واحد شیراز، دانشگاه آزاد اسلامی

فاطمه مراحل - دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی واحد شیراز، دانشگاه آزاد اسلامی

خلاصه مقاله:

مقدمه: هدف این مقاله بررسی و مقایسه مولفه های دموکراسی آموزشی در مدارس غیرانتفاعی و دولتی و تاثیر آن بر مهارت تفکر انتقادی و اجتماعی دانش آموزان دوره متوسطه اول بوده است. روش: تحقیق توصیفی از نوع زمینه یابی و علی مقایسه ای بوده است. جامعه آماری در این تحقیق شامل کلیه معلمان و دانش آموزان دوره راهنمایی تحصیلی است که در سال ۹۲۱۳۹۱ در مدارس دخترانه شهر گچساران مشغول بودند. روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای بود که از بین ۲۲ مدرسه دخترانه ۲ مدرسه غیرانتفاعی و ۲ مدرسه دولتی به تصادف انتخاب و مورد مطالعه قرار گرفت. ابزار جمع آوری اطلاعات پرسشنامه محقق ساخته مولفه های دموکراسی آموزشی بود که روایی آن به تایید ۵ نفر از اساتید تعلیم و تربیت رسید و پرسش نامه گرایش به تفکر انتقادی ریکتس بود که پایایی آن با استفاده از آلفای کرونباخ ۰/۷۹ به دست آمد و پرسش نامه سوم، پرسش نامه مهارت اجتماعی ایندربیتزن و فوستر بود که پایایی آن با استفاده از آلفای کرونباخ ۰/۸۶ به دست آمد. اطلاعات جمع آوری شده از پرسش نامه ها با استفاده از آزمون t تست گروه های مستقل، تحلیل واریانس و آزمون تعقیبی توکی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. یافته ها: نتایج نشان داد که بین مدارس غیر انتفاعی و دولتی دوره راهنمایی از لحاظ میزان برخورداری از مولفه های دموکراسی آموزشی تفاوت معنادار وجود داشت و مدارس غیر انتفاعی از وضعیت بهتری برخوردار بودند همچنین بین نمره تفکر انتقادی و مهارت اجتماعی دانش آموزان مدارس غیرانتفاعی و دولتی تفاوت معنادار بود. نتیجه گیری: در کل در هر دو مورد نمرات دانش آموزان مدارس غیرانتفاعی بهتر بود.

کلمات کلیدی:

دموکراسی آموزشی، تفکر انتقادی، مهارت های اجتماعی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1571972>

