

عنوان مقاله:

تاثیر آموزش مهارت های ارتباطی بر ارتقاء سطوح نظریه ذهن کودکان

محل انتشار:

دوفصلنامه شناخت اجتماعی، دوره 3، شماره 0 (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

فاطمه دهقان - کارشناسی ارشد روان شناسی دانشگاه رازی کرمانشاه

کامران یزدانبخش - استادیار گروه روان شناسی دانشگاه رازی کرمانشاه

خدامراد مومنی - دانشیار گروه روان شناسی دانشگاه رازی کرمانشاه

خلاصه مقاله:

مقدمه: نظریه ذهن یکی از مهمترین مباحث شناخت اجتماعی می باشد و از آنجا که پیش نیازی برای درک محیط اجتماعی و درگیری در رفتارهای اجتماعی رقابت آمیز است، در عرصه روان شناسی مورد توجه قرار گرفته است. در این راستا هدف اساسی پژوهش حاضر بررسی تاثیر آموزش مهارت های ارتباطی بر ارتقاء سطوح نظریه ذهن کودکان بود. روش: پژوهش از نوع پژوهش های آزمایشی با طرح پیش آزمون پس آزمون با گروه کنترل و پیگیری است که جامعه آماری شامل همه دانش آموزان دخترعادی ۸-۹ سال شهر کرمانشاه بوده است. برای این منظور ۳۰ دانش آموز با روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای انتخاب و در دو گروه آزمایش و کنترل به صورت تصادفی گمارش شدند. آزمون ۳۸ سوالی نظریه ذهن به عنوان ابزار جهت به دست آوردن داده ها استفاده گردید. گروه آزمایش تحت آموزش مهارت های ارتباطی طی هفت جلسه قرار گرفتند. داده ها با استفاده از روش آمار توصیفی و آمار استنباطی (تحلیلی کوواریانس چند متغیره) تحلیل شدند. یافته ها: یافته های پژوهش نشان داد که بین گروه آزمایش و کنترل در پس آزمون از لحاظ میزان نظریه ذهن تفاوت معناداری در سطح $(p < 0.01/0)$ وجود داشت. نتیجه گیری: آموزش مهارت های ارتباطی موجب ارتقاء سطوح نظریه ذهن کودکان شد و از آنجا که فعالیت های آموزش داده شده براساس روش درمانی عقلانی هیجانی عاطفی آلبرت آلیس بود و بین شناخت اجتماعی و هیجان ارتباط نزدیک وجود دارد تاثیرات قابل مشاهده بر ارتقاء سطوح نظریه ذهن کودکان گروه آزمایش قابل تبیین است.

کلمات کلیدی:

مهارت های ارتباطی، نظریه ذهن، کودکان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1571990>

