

عنوان مقاله:

رابطه کیفیت تجارب یادگیری و خودکارآمدی تحصیلی با نقش میانجی انگیزش تحصیلی در دانش آموزان دختران

محل انتشار:

فصلنامه علمی مطالعات مدیریت و رهبری در سازمان های آموزشی، دوره 1، شماره 4 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسندگان:

مریم قلی زاده - گروه علوم تربیتی، واحد بجنورد، دانشگاه آزاد اسلامی، بجنورد، ایران

بهروز اسماعیلی شاد - استادیار گروه علوم تربیتی، واحد بجنورد، دانشگاه آزاد اسلامی، بجنورد، ایران (نویسنده مسئول)

خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر تبیین رابطه کیفیت تجارب یادگیری با خودکارآمدی تحصیلی با نقش میانجی انگیزش تحصیلی بود. پژوهش از نظر هدف، کاربردی، به لحاظ ماهیت پژوهش، توصیفی از نوع همبستگی است. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه دانش آموزان دختر دوره متوسطه دوم شهر شیروان بود. با استفاده از فرمول کوکران، حجم نمونه آماری برابر ۲۳۵ نفر برآورد گردید. در نهایت ۲۲۰ پرسشنامه عودت داده شد. روش های جمع آوری اطلاعات شامل دو روش مطالعه کتابخانه ای و میدانی است. ابزار گردآوری اطلاعات عبارت از سه پرسشنامه بوده است: ۱- پرسشنامه خودکارآمدی تحصیلی مورگان-جینکز (۱۹۹۹)، ۲- پرسشنامه کیفیت تجارب یادگیری نیومن (۱۹۹۰) و ۳- پرسشنامه انگیزش تحصیلی هارتر (۱۹۸۱). ابزار تحقیق بنا بر نظر متخصصان دارای روایی صوری و محتوایی بوده و پایایی با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ به ترتیب ۰/۸۸، ۰/۷۸ و ۰/۷۷ محاسبه گردید. داده های تحقیق با استفاده از نرم افزارهای SPSS و PLS تحلیل شدند. نتایج آمار توصیفی نشان داد که مولف های خودکارآمدی تحصیلی و انگیزش تحصیلی در سطح بسیار خوب و کیفیت تجارب یادگیری در سطح متوسط قرار دارند. تحلیل استنباطی نیز نشان داد بین کیفیت تجارب یادگیری با خودکارآمدی تحصیلی با نقش میانجی انگیزش تحصیلی در دانش آموزان دختر متوسطه دوم شهر شیروان رابطه وجود دارد.

کلمات کلیدی:

کیفیت تجارب یادگیری، خودکارآمدی تحصیلی، انگیزش تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1572125>

