

عنوان مقاله:

اثر بخشی روش تدریس معکوس بر یادگیری درس علوم دانش آموزان دوره دوم ابتدایی استان البرز

محل انتشار:

چهاردهمین کنفرانس بین المللی روانشناسی، مشاوره و علوم تربیتی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسنده:

مریم رحیمی فکور - کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشیدانشگاه پیام نور استان البرز

خلاصه مقاله:

تدریس معکوس به عنوان راهبردی آموزشی و نوعی یادگیری ترکیبی نقش بسزایی در تعمیق تسهیل یادگیری و جذابیت و پویایی آموزش دارد. هدف از پژوهش حاضر بررسی و میزان اثر بخشی روش تدریس معکوس بر یادگیری درس علوم دانش آموزان دوره دوم ابتدایی (پایه چهارم، پنجم و ششم) ابتدایی می باشد. روش تحقیق نیمه آزمایشی با طرح پیش ازمون و پس ازمون می باشد. جامعه آماری کلیه دانش آموزان دوره دوم ابتدایی ناحیه ۱ استان البرز می باشد. نمونه گیری به صورت تصادفی ۲ کلاس ۳۰ و ۳۱ نفره به ترتیب به عنوان گروه کنترل و آزمایش انتخاب شده است. ابزار پژوهش ازمون محقق ساخته می باشد که روایی و پایایی آن (کرونباخ 0.79) توسط معلمان خبره استان مورد بررسی قرار گرفته است. ۱۰ جلسه ۱ ساعته روش تدریس معکوس انجام شده و سپس ازمون گرفته شده است داده ها با استفاده از امار استنباطی و توصیفی (ازمون تی) تحلیل شده است. یافته ها حاکی از آن است که شیوه روش تدریس معکوس نسبت به روش تدریس سنتی موثر تر می باشد. این روش دانش آموزان را قادر می سازد در هر کجا و هر زمان به محتوای آموزشی دسترسی داشته باشند و در کلاس درس با آمادگی بیشتری حاضر شوند.

کلمات کلیدی:

یادگیری، روش تدریس معکوس، علوم.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1572580>

