

## عنوان مقاله:

نقش سواد اطلاعاتی و تفکر انتقادی معلم در نگرش دانش آموزان

## محل انتشار:

چهاردهمین کنفرانس بین المللی روانشناسی، مشاوره و علوم تربیتی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

## نویسنده:

حسن مهرعلیان - دانشجو کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید رجایی، قزوین، ایران

## خلاصه مقاله:

کمال انسان در گرو تربیت صحیح می باشد و آموزش و پرورش وسیله رسیدن آدمی به نهایت شرف انسانی است. نقش تعلیم و تربیت به عنوان یکی از عوامل اصلی بهبود استانداردهای زندگی و رشد و توسعه جوامع انسانی میباشد لذا معلم به عنوان مهمترین عامل نظام تعلیم و تربیت، جایگاه و اهمیت بسزایی دارد. تمام فعالیت های معلم، مانند شناخت فرآیند رشد کودکان و نوجوانان، شیوه های تدریس و علاقه مندی به رشته تدریس خود، از عواملی هستند که در آموزش و پرورش دانش آموزان، دخالت زیادی دارند. از این رو هدف این پژوهش بررسی نقش سواد اطلاعاتی و تفکر انتقادی معلمان در نگرش دانش آموزان میباشد. در این تحقیق از شیوه مطالعات اسنادی، از منابع پایگاه های داخلی (نورمگز و SID) و پایگاه های خارجی (گوگل اسکولارو اسکوپوس) استفاده شده است. در این تحقیق ابتدا دو مولفه سواد اطلاعاتی و تفکر انتقادی را در پنج بُعد تعاریف، نقش، ویژگی و جزییات، مهارت های لازم معلمان را در تاثیر نگرش معلمان و دانش آموزان تنظیم گردیده است. طبق نتایج بدست آمده سواد اطلاعاتی و تفکر انتقادی دو مفهوم مهم عصر ارتباطات و دو مولفه اساسی و مهم در جهت ایجاد معلم خلاق و متفکر نقش مهمی را ایفا میکند لذا پیشنهاد میگردد در زمان استخدام معلمان به معلمانانی که درجه بالایی از تفکر انتقادی را دارا میباشند توجه گردد. همچنین ایجاد کمیته های آموزش سواد اطلاعاتی در دانشگاه ها و مراکز تربیت معلم شامل متخصصین، رشته های کتابداری و اطلاع رسانی و نرم افزارو تعدادی از اساتید مهارتهای سواد اطلاعاتی اقدام گردد.

## کلمات کلیدی:

آموزش و پرورش، سواد اطلاعاتی، تفکر انتقادی، دانش آموزان

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1572614>

